

แนวทางการดำเนินการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

บูรณาการเป็นระดับชั้น เช่น ในภาคเรียนที่ 1 ระดับ ม.1 บูรณาการแหล่งเรียนรู้เรื่องพระธาตุุนางเพ็ญทั้งระดับ
ระดับชั้น ม.2 บูรณาการแหล่งเรียนรู้เรื่องคำชะโนด ทั้งระดับ (ครูผู้สอนแต่ละระดับร่วมกันวางแผนออกแบบหน่วย
บูรณาการ)

1. สถานศึกษาระดมความคิด สรรหาแหล่งเรียนรู้บูรณาการของโรงเรียน (แบบ I 02)
2. ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นประชุมเพื่อเลือกแหล่งการเรียนรู้บูรณาการ (แบบ I 03)
3. ครูผู้สอนแต่ละท่านวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่สัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ที่เลือกโดยใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์หน่วย
การเรียนรู้ (แบบ I04)
4. ครูผู้สอนแต่ละระดับร่วมกันจัดทำโครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ (I 05) และร่วมกันกำหนดชิ้นงาน
บูรณาการ กำหนดวันในการตรวจชิ้นงาน
5. ครูผู้สอนแต่ละท่านเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ (I 06)

บูรณาการทุกระดับชั้น ทุกระดับชั้นจะได้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน เช่น ภาคเรียนที่ 1 สถานศึกษาบูรณา
การแหล่งเรียนรู้เรื่อง หนองหานสายธารแห่งชีวิต ผู้สอนทุกระดับสร้างหน่วยการเรียนรู้ร่วมกัน เหมาะกับโรงเรียนที่มี
นักเรียนและผู้สอนจำนวนไม่มาก ดังนี้

1. สถานศึกษาระดมความคิด สรรหาแหล่งเรียนรู้บูรณาการของโรงเรียน (แบบ I 02)
2. ครูผู้สอนทุกคนเลือกแหล่งการเรียนรู้บูรณาการภาคเรียนละ 1 เรื่อง (แบบ I 03)
3. ครูผู้สอนแต่ละท่านวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่สัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ที่เลือกโดยใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์หน่วย
การเรียนรู้ (แบบ I04)
4. กลุ่มบริหารวิชาการรวบรวมข้อมูลจากแบบฟอร์มวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ (แบบ I 04) จากนั้นจัดทำ
โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ (I 05)
5. ครูผู้สอนแต่ละท่านเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ (I 06)

บูรณาการแบบอิสระ เช่น โดยครูผู้สอนแต่ละท่านสามารถเลือกแหล่งเรียนรู้บูรณาการได้อย่างอิสระจากแหล่ง
เรียนรู้ที่กำหนดร่วมกัน

1. สถานศึกษาระดมความคิด สรรหาแหล่งเรียนรู้บูรณาการของโรงเรียน (แบบ I 02)
2. ครูผู้สอนแต่ละท่านวิเคราะห์ตัวชี้วัด (ที่เหมาะสมกับการใช้แหล่งเรียนรู้) เลือกแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจากบัญชี
แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้ในตัวชี้วัดดังกล่าว โดยใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ (แบบ I04)

3. ครูผู้สอนแต่ละท่านเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ (I 06)

5. กลุ่มบริหารวิชาการ หรือผู้รับผิดชอบโครงการ สังเคราะห์ข้อมูลจากแบบฟอร์มวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ (แบบ I 04) จากนั้นจัดทำโครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแยกตามชื่อของแหล่งเรียนรู้ โดยใช้แบบฟอร์ม (I 05)

บัญชีแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

1.รายการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

- 1.1. ชื่อแหล่งเรียนรู้ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา
ที่อยู่ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี 41230
- 1.2. ชื่อแหล่งเรียนรู้.....
ที่อยู่.....
- 1.3. ชื่อแหล่งเรียนรู้.....
ที่อยู่.....
- 1.4. ชื่อแหล่งเรียนรู้.....
ที่อยู่.....
- 1.5. ชื่อแหล่งเรียนรู้.....
ที่อยู่.....
- 1.6. ชื่อแหล่งเรียนรู้.....
ที่อยู่.....

2. แผนที่แหล่งเรียนรู้ (มาร์คตำแหน่งแหล่งเรียนรู้ด้านบน ลงบน google map โดยระบุตำแหน่งโรงเรียนของท่าน)

วิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผัก...

ชื่อ
วิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษบ้านห้วยวังปลา

คำอธิบาย
สถานที่ตั้ง
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี

ประวัติความเป็นมา
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี มีการดำเนินงานกิจกรรม คือ การปลูกผักปลอดสารพิษหลายชนิด เช่น กระถางต้นไม้ สลัด ตะข่า ต้นหอม พริกทอง เป็นต้น โดยจะแบ่งพื้นที่เป็นแปลงให้กับสมาชิกปลูกผักของตนเอง โดยหลัก ๆ จะส่งให้กับโรงพยาบาลในพื้นที่ และจำหน่ายบริเวณข้าง อ.ส.ส.สาขาศรีธาตุ นอกจากนี้ยังดำเนินการเรียนรู้การแปรรูปผลิตภัณฑ์การคิดสินค้าเกษตรด้วยแปดสีร์ และมีแหล่งเรียนรู้ด้านการผลิตอาหารสัตว์

ความสัมพันธ์กับชุมชน
เป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชน และแหล่งเรียนรู้การปลูกพืชสมุนไพร ผักปลอดสารพิษ และการเลี้ยงสัตว์

เส้นทางเข้าสู่แหล่งเรียนรู้ วิสาหกิจชุมชนปลูกพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ
จากอุดรธานีตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 อุดรธานี-

แผนที่แสดงตำแหน่งแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้บนแผนที่ Google Map โดยระบุตำแหน่งโรงเรียนของท่าน

แหล่งเรียนรู้บูรณาการ

- ระดับชั้น ม.1. ม.2. ม.3. ม.4. ม.5. ม.6
- ม.1 - ม.3 ม. 4 - ม. 6
- ม.1 - ม.6

แหล่งเรียนรู้ที่เลือก กลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา

เหตุผลที่เลือก

เป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชน และแหล่งเรียนรู้การปลูกพืชสมุนไพร ผักปลอดสารพิษ และการเลี้ยงสัตว์

แบบฟอร์มบันทึกการวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา การงานอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โลกของอาชีพ

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
กลุ่มวิสาหกิจพืช สมุนไพรและผักปลอด สารพิษ บ้านห้วยวัง ปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรี ธาตุ จ.อุดรธานี	ง1.1 ม.1/2 ใช้ กระบวนการกลุ่มในการ ทำงาน ง2.1 ม.1/3 เห็น ความสำคัญของการสร้าง อาชีพ	สาระการเรียนรู้แกนกลาง <ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตาม ขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนด เป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและ ปรับปรุงงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และการ บริการอาหาร - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุใน ท้องถิ่น ● ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน ● ความสำคัญของการสร้างอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น - การเตรียมความพร้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - บัตรกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การปลูกผักปลอดสารพิษ (ต้นหอม) - แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการปลูกผักปลอด สารพิษ(ต้นหอม) - เอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการปลูกผักปลอด สารพิษ - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน - ต้นหอมปลอดสารพิษ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนและครูร่วม สนทนาเกี่ยวกับการ ปลูกผักในท้องถิ่นของ ตนเอง 2. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน 3. นำเสนอความหมาย ของ ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการปลูกผัก ปลอดสารพิษ 4.แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 – 6 5.นักเรียนปฏิบัติตาม บัตรกิจกรรมที่ 1 และ แบบฝึกทักษะกิจกรรม ที่ 1 เรื่อง ความรู้ 	2 ชม.

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
		<p>สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น</p> <p>●งานเกษตร</p> <p>กลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี เป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น - การปลูกผักปลอดสารพิษ เช่น กะหล่ำปลี คะน้า สลัด ฟักทอง ขึ้นฉ่าย - การเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงวัว การเลี้ยงไก่ - การทำปุ๋ยชีวภาพ 		<p>เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกต้นหอมปลอดสารพิษ</p> <p>6.นักเรียนศึกษาเอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ</p> <p>7. นักเรียนสำรวจผักในท้องถิ่น</p> <p>8. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>9.ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	

แบบฟอร์มบันทึกการวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา การงานอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อเข้าสู่อาชีพ

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
กลุ่มวิสาหกิจพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี	ง1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ง2.1 ม.2/3 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	สาระการเรียนรู้แกนกลาง <ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงานเช่น <ul style="list-style-type: none"> - การจัดและตกแต่งบ้าน - การดูแลรักษาและตกแต่งสวน - การจัดการผลผลิต ● การจัดประสบการณ์อาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - สถานการณ์แรงงาน - ประกาศรับสมัครงาน - ความรู้ความสามารถ ● การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - การหางาน - คุณสมบัติที่จำเป็น 	<ul style="list-style-type: none"> - บัตรกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ (ผักขึ้นฉ่าย) - แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ(ผักขึ้นฉ่าย) - เอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน - ผักขึ้นฉ่ายปลอดสารพิษ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปลูกผักในท้องถิ่นของตนเอง 2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 3. นำเสนอความหมายของ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ 4.แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 – 6 5.นักเรียนปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมที่ 1 และแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้ 	2 ชม.

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
		<p>สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น</p> <p>●งานเกษตร</p> <p>กลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี เป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น - การปลูกผักปลอดสารพิษ เช่น กะหล่ำปลี ค่ะน้า สลัด พักทอง ขึ้นฉ่าย - การเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงวัว การเลี้ยงไก่ - การทำปุ๋ยชีวภาพ 		<p>เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักขึ้นฉ่ายปลอดสารพิษ</p> <p>6.นักเรียนศึกษาเอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ</p> <p>7. นักเรียนสำรวจผักในท้องถิ่น</p> <p>8. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>9.ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	

แบบฟอร์มบันทึกการวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา การงานอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การขยายพันธุ์พืช

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
กลุ่มวิสาหกิจพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี	<p>ง1.1 ม.3/3 อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม</p> <p>ง2.1 ม.3/3 ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง</p>	<p>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ธุรกิจประเภทต่าง ๆ - การขยายพันธุ์พืช - การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์ ● การประเมินทางเลือก <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการประเมิน - รูปแบบการประเมิน - เกณฑ์การประเมิน <p>สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● งานเกษตร <p>กลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บัตรกิจกรรมที่ 1 เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ (ผักคะน้า ผักบุ้ง) - แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ(ผักคะน้า ผักบุ้ง) - เอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน - ผักคะน้า ผักบุ้งปลอดสารพิษ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปลูกผักในท้องถิ่นของตนเอง ประกอบการสนทนา ว่าในบ้านของนักเรียนมีผักชนิดใดบ้างที่ปลูกไว้กินภายในบ้าน 2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 3. นำเสนอความหมายของการปลูกผักปลอดสารพิษ 4. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 – 6 คน เลือกประธาน 	2 ชม.

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
		<p>จ.อุดรธานี เป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น - การปลูกผักปลอดสารพิษ เช่น กะหล่ำปลี คะน้า สลัด ฟักทอง ขึ้นฉ่าย - การเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงวัว การเลี้ยงไก่ - การทำปุ๋ยชีวภาพ 		<p>กรรมการ และ เลขานุการกลุ่ม</p> <p>5. นักเรียนปฏิบัติตาม บัตรกิจกรรมที่ 1 และ แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผัก ปลอดสารพิษ</p> <p>6. นักเรียนศึกษา เอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผัก ปลอดสารพิษใช้เวลา</p> <p>7. นักเรียนสำรวจผักในท้องถิ่น</p> <p>8. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>9.ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	2 ชม.

แบบฟอร์มบันทึกการวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รายวิชา การงานอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การขยายพันธุ์พืช

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
กลุ่มวิสาหกิจพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี	<p>ง1.1 ม.4-6/5 มีทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีพ</p> <p>ง2.1 ม.4-6/2 เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ</p> <p>ง2.1 ม.4-6/3 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ</p> <p>ง2.1 ม.4-6/4 มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ</p>	<p>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน โดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ● ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีคุณธรรม ● ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพเช่น- การปลูกผักปลอดสารพิษ 	<p>- บัตรกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ (ผักกาดขาว)</p> <p>- แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ (ผักกาดขาว)</p> <p>- เอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ</p> <p>- แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปลูกผักในท้องถิ่นของตนเอง 2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 3. นำเสนอความหมายของ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ 4. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 – 6 5. นักเรียนปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมที่ 1 และแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 เรื่อง 	6 ชม.

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
		<p>สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น</p> <p>● งานเกษตร</p> <p>กลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี เป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น - การปลูกผักปลอดสารพิษ เช่น กะหล่ำปลี คะน้า สลัด ฟักทอง ขึ้นฉ่าย - การเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงวัว การเลี้ยงไก่ - การทำปุ๋ยชีวภาพ 	<p>- ผักกาดขาวปลอดสารพิษ</p>	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักกาดขาวปลอดสารพิษ</p> <p>6. นักเรียนศึกษาเอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ</p> <p>7. นักเรียนสำรวจผักในท้องถิ่น</p> <p>8. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>9. ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	

โครงสร้างการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มวิชาหจขมชนพีชสมุนไพโรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...1-6...เวลาดตลอดภาคเรียนที่สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้.....12.....ชั่วโมง

ที่	รายวิชา/ รหัสวิชา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	กิจกรรมโดยย่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)	ครูผู้สอน
1	ง21103	ง1.1 ม.1/2 ง2.1 ม.1/3	1. นักเรียนบอกความหมายของการปลูก ผักปลอดสารพิษ 2. นักเรียนเลือกวิธีปลูกผักปลอดสารพิษ 3. นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษได้ถูกต้อง ตามขั้นตอน 4. นักเรียนนำผักปลูกสารพิษไป รับประทานและจำหน่ายเป็นรายได้	- บัตรกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ (ต้นหอม) - แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ (ต้นหอม) - เอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน - ต้นหอมปลอดสารพิษ	2	1. นางสาวสุภาพรรณ จำปาแดง 2. นางสาววาสนา เกษโสภา 3. นางสาวรณมา โกชารักษ์ 4. นายสุวิทย์ แดงพวง
2	ง22102	ง1.1 ม.2/1	1. นักเรียนบอกความหมายของการปลูก	- บัตรกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้น	2	1. นางจมาศ สิมมะโน

ที่	รายวิชา/ รหัสวิชา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	กิจกรรมโดยย่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)	ครูผู้สอน
		ง2.1 ม.2/3	<p>ผักปลอดสารพิษ</p> <p>2. นักเรียนเลือกวิธีปลูกผักปลอดสารพิษ</p> <p>3. นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษได้ถูกต้องตามขั้นตอน</p> <p>4. นักเรียนนำผักปลอดสารพิษไปรับประทานและจำหน่ายเป็นรายได้</p>	<p>เกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ(ผักขึ้นฉ่าย)</p> <p>- แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ (ผักขึ้นฉ่าย)</p> <p>- เอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ</p> <p>- แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>- แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- ผักขึ้นฉ่ายปลอดสารพิษ</p>		2. นางสาวสุภาพรรณ จำปาแดง
3	ง23101	ง1.1 ม.3/3 ง2.1 ม.3/3	<p>1. นักเรียนบอกความหมายของการปลูกผักปลอดสารพิษ</p> <p>2. นักเรียนเลือกวิธีปลูกผักปลอดสารพิษ</p> <p>3. นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษได้ถูกต้องตามขั้นตอน</p> <p>4. นักเรียนนำผักปลอดสารพิษไปรับประทานและจำหน่ายเป็นรายได้</p>	<p>- บัตรกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ (ผักคะน้า ผักบุ้ง)</p> <p>- แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ (ผักคะน้า ผักบุ้ง)</p> <p>- เอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ</p> <p>- แบบทดสอบก่อนเรียน</p>	2	1. นางจมาศ สิมมะโน 2. นางสาววาสนา เกษโสภา

ที่	รายวิชา/ รหัสวิชา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	กิจกรรมโดยย่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)	ครูผู้สอน
				<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบหลังเรียน - ผักคะน้า ผักบุ้งปลอดสารพิษ 		
4	ง33101	ง1.1 ม.4-6/5 ง2.1 ม.4-6/2 ง2.1 ม.4-6/3 ง2.1 ม.4-6/4	1. นักเรียนบอกความหมายของการปลูกผักปลอดสารพิษ 2. นักเรียนเลือกวิธีปลูกผักปลอดสารพิษ 3. นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษได้ถูกต้องตามขั้นตอน 4. นักเรียนนำผักปลอดสารพิษไปรับประทานและจำหน่ายเป็นรายได้	<ul style="list-style-type: none"> - บัตรกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ (ผักกาดขาว) - แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ (ผักกาดขาว) - เอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน - ผักกาดขาวปลอดสารพิษ 	6	1. นายสุวิทย์ แดงพวง 2. นางสาวปวีศา สีตามาศย์ 3. นายวีระพล ศรีมูลดา 4. นายพงศกร โกชารักษ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....5.... (บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น)

รายวิชา...การงานอาชีพ.....รหัส...ง21103.....กลุ่มสาระการเรียนรู้...การงานอาชีพ.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..1.. ห้อง..อุตสาหกรรม..หน่วยการเรียนรู้ที่...5.เรื่อง...โลกของอาชีพ...เวลา.....6...ชั่วโมง

เรื่อง...การสร้างอาชีพ.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ง1.1เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ง2.1เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ง1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน

ง2.1 ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างอาชีพอย่างง่ายสามารถทำได้โดยการนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการที่ได้เรียนรู้จากการทำงาน รวมทั้งการนำเทคโนโลยีต่างๆเข้ามาใช้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรือผลิตชิ้นงานตามความสนใจ ความสามารถและความพร้อมของตนเองมาจัดจำหน่ายหรือให้บริการเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การปลูกผักปลอดสารพิษ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและเพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองได้สร้างสรรค์อย่างภาคภูมิใจ จึงมีการเข้าร่วมกลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษบ้านห้วยวังปลา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมและชุมชนศรีธาตุ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1 ความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

3.2 ความสามารถในการคิด การรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงเหตุการณ์ต่างๆใน สังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐาน ของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศรวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การใช้กระบวนการต่างๆในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการ ปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ทักษะกระบวนการ ทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของการปลูกผักปลอดสารพิษ
2. นักเรียนเลือกวิธีการปลูกผักปลอดสารพิษ
3. นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษได้ถูกต้องตามขั้นตอน
4. นักเรียนนำผักปลอดสารพิษไปรับประทานและจำหน่ายเป็นรายได้

6. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน โดยการทำตามลำดับ ขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
- 2) ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีคุณธรรม

3) ทักษะการจัดการ เป็นการจั้ระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

งานเกษตร

กลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี เป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ

- การปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น
- การปลูกผักปลอดสารพิษ เช่น กะหล่ำปลี คื่นช่าย สลัด ฟักทอง ขึ้นฉ่าย
- การเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงวัว การเลี้ยงไก่
- การทำปุ๋ยชีวภาพ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดประเมินผลตามจุดประสงค์

จุดประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ ในการปลูก ผักปลอดสารพิษเป็น อาชีพได้ อย่างมี คุณธรรม	1. การประเมินความรู้ ภาคทฤษฎีระหว่างเรียน และจบหลักสูตร	แบบประเมินความรู้ คุณธรรมและความ รับผิดชอบ	3 คะแนน = มีความรู้และ พฤติกรรมในระดับ ดี 2 คะแนน = มีความรู้และ พฤติกรรมในระดับ ปานกลาง 1 คะแนน = มีความรู้และ พฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
	2. การประเมินผลงาน ระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพ สามารถสร้างรายได้ สร้าง อาชีพ และการจบหลักสูตร	แบบประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงาน การสร้าง อาชีพ และการจบ หลักสูตร	3 คะแนน = ปฏิบัติงานที่ กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ สามารถสร้างเป็นอาชีพ และ การจบหลักสูตร 2 คะแนน = ปฏิบัติงานที่ กำหนดไว้ได้ สามารถสร้างเป็น อาชีพ และการจบหลักสูตร 1 คะแนน = ปฏิบัติงานที่ กำหนดไว้ได้ สามารถสร้างเป็น อาชีพได้

7.2 การวัดและประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ต้นหอมปลอดสารพิษ	สังเกตกระบวนการทำงาน และผลผลิตที่มีคุณภาพ	แบบบันทึกการสังเกต และประเมินผล พฤติกรรม	3 คะแนน = มีพฤติกรรมในระดับ ดี 2 คะแนน = มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง 1 คะแนน = มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ต้นหอมปลอดสารพิษ	นักเรียนได้ผลผลิตมา รับประทานและจำหน่าย ได้	นักเรียนได้ผลผลิตมา รับประทาน	นักเรียนได้ผลผลิตมา รับประทานน้อย

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปลูกผักในท้องถิ่นของตนเอง ประกอบการสนทนา ว่าในบ้านของนักเรียนมีผักชนิดใดบ้างที่ปลูกไว้กินภายในบ้าน

8.2 นักเรียนมีเทคนิควิธีการปลูกผักไว้กินตามฤดูกาล เพื่อความประหยัดค่าใช้จ่ายภายในบ้านได้อย่างไร

ขั้นดำเนินการสอน

8.3 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

8.4 นำเสนอความหมายของ การปลูกผักปลอดสารพิษ

8.5 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 – 6 คน เลือกประธาน กรรมการ และเลขานุการกลุ่ม

8.6 นักเรียนปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมที่ 1 และแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผัก ปลอดสารพิษ เวลาประมาณ 20 นาที

8.7 นักเรียนศึกษาเอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษใช้เวลาประมาณ 30 นาที สรุปให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

8.8 นักเรียนสำรวจผักในท้องถิ่น ที่สามารถนำไปปลูกได้ พร้อมทั้งบอกรายชื่อทางวิทยาศาสตร์เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แล้วเขียนสรุปเป็นผังความคิดและวาดภาพประกอบให้สวยงาม

ขั้นสรุป

- 8.9 นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ
- 8.10 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

9. สื่อการเรียนรู้

- 9.1 เอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ
- 9.2 แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ
- 9.3 รูปภาพผักปลอดสารพิษในท้องถิ่น

10. แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มวิสาหกิจชุมชนปลูกพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี

11. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 - ดีมาก
 - ดี
 - พอใช้
 - ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 - นำไปใช้ได้จริง
 - ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

1.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

2.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

3.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

12.2 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....7.... (บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น)

รายวิชา...การงานอาชีพ.....รหัส...ง22102.....กลุ่มสาระการเรียนรู้...การงานอาชีพ.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..2.. ห้อง..อุตสาหกรรม..หน่วยการเรียนรู้ที่...7.เรื่อง...การเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อเข้าสู่อาชีพ...เวลา.....6...ชั่วโมง

เรื่อง...การเสริมสร้างประสบการณ์เข้าสู่อาชีพ.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ง1.1เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ง2.1เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ง1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ง2.1 ม.2/3 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างอาชีพอย่างง่ายสามารถทำได้โดยการนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการที่ได้เรียนรู้จากการทำงาน รวมทั้งการนำเทคโนโลยีต่างๆเข้ามาใช้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรือผลิตชิ้นงานตามความสนใจ ความสามารถและความพร้อมของตนเองมาจัดจำหน่ายหรือให้บริการเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การปลูกผักปลอดสารพิษ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและเพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองได้สร้างสรรค์อย่างภาคภูมิใจ จึงมีการเข้าร่วมกลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษบ้านห้วยวังปลา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมและชุมชนศรีธาตุ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1 ความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

ด้วยเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

3.2 ความสามารถในการคิด การรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงเหตุการณ์ต่างๆในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศรวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การใช้กระบวนการต่างๆในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของการปลูกผักปลอดสารพิษ
2. นักเรียนเลือกวิธีการปลูกผักปลอดสารพิษ
3. นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษได้ถูกต้องตามขั้นตอน
4. นักเรียนนำผักปลอดสารพิษไปรับประทานและจำหน่ายเป็นรายได้

6. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน โดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2) ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีคุณธรรม

3) ทักษะการจัดการ เป็นการจักระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพเช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

งานเกษตร

กลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี เป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ

- การปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น
- การปลูกผักปลอดสารพิษ เช่น กะหล่ำปลี คื่นช่าย สลัด ฟักทอง ขึ้นฉ่าย
- การเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงวัว การเลี้ยงไก่
- การทำปุ๋ยชีวภาพ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดประเมินผลตามจุดประสงค์

จุดประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
นักเรียนบอก ความหมายของการ ปลูกผักปลอดสารพิษ	1. การประเมินความรู้ ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและ จบหลักสูตร	แบบประเมินความรู้ คุณธรรมและความ รับผิดชอบ	3 คะแนน = มีความรู้และ พฤติกรรมในระดับ ดี 2 คะแนน = มีความรู้และ พฤติกรรมในระดับ ปานกลาง 1 คะแนน = มีความรู้และ พฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
นักเรียนเลือกวิธีการ ปลูกผักปลอดสารพิษ	2. การประเมินผลงาน ระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพ สามารถสร้างรายได้ สร้าง อาชีพ และการจบหลักสูตร	แบบประเมิน พฤติกรรม การ ปฏิบัติงาน การสร้าง อาชีพ และการจบ หลักสูตร	3 คะแนน = ปฏิบัติงานที่ กำหนดไว้ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถสร้างเป็นอาชีพ และ การจบหลักสูตร 2 คะแนน = ปฏิบัติงานที่ กำหนดไว้ได้ สามารถสร้างเป็น อาชีพ และการจบหลักสูตร 1 คะแนน = ปฏิบัติงานที่ กำหนดไว้ได้ สามารถสร้างเป็น อาชีพได้

จุดประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษได้ถูกต้องตามขั้นตอน	1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร	แบบประเมินความรู้คุณธรรมและความรับผิดชอบ	3 คะแนน = มีความรู้และพฤติกรรมในระดับ ดี 2 คะแนน = มีความรู้และพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง 1 คะแนน = มีความรู้และพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
นักเรียนนำผักปลอดสารพิษไปรับประทานและจำหน่ายเป็นรายได้	2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ สร้างอาชีพ และการจบหลักสูตร	แบบประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงาน การสร้างอาชีพ และการจบหลักสูตร	3 คะแนน = ปฏิบัติงานที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ สามารถสร้างเป็นอาชีพ และการจบหลักสูตร 2 คะแนน = ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ได้ สามารถสร้างเป็นอาชีพ และการจบหลักสูตร 1 คะแนน = ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ได้ สามารถสร้างเป็นอาชีพได้

7.2 การวัดและประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ผักขึ้นฉ่ายปลอดสารพิษ	สังเกตกระบวนการทำงานและผลผลิตที่มีคุณภาพ	แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรม	3 คะแนน = มีพฤติกรรมในระดับ ดี 2 คะแนน = มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง 1 คะแนน = มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ผักขึ้นฉ่ายปลอดสารพิษ	นักเรียนได้ผลผลิตมา รับประทานและจำหน่ายได้	นักเรียนได้ผลผลิตมา รับประทาน	นักเรียนได้ผลผลิตมา รับประทานน้อย

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปลู�ผักในท้องถิ่นของตนเอง ประกอบการสนทนา ว่าในบ้านของนักเรียนมีผักชนิดใดบ้างที่ปลู�ไว้กินภายในบ้าน

8.2 นักเรียนมีเทคนิควิธีการปลู�ผักไว้กินตามฤดูกาล เพื่อความประหยัดค่าใช้จ่ายภายในบ้านได้อย่างไร

ขั้นดำเนินการสอน

8.3 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

8.4 นำเสนอความหมายของ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลู�ผักปลอดสารพิษ

8.5 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 – 6 คน เลือกประธาน กรรมการ และเลขานุการกลุ่ม

8.6 นักเรียนปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมที่ 1 และแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลู�ผักปลอดสารพิษ เวลาประมาณ 20 นาที

8.7 นักเรียนศึกษาเอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลู�ผักปลอดสารพิษ ใช้เวลาประมาณ 30 นาที สรุปให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

8.8 นักเรียนสำรวจผักในท้องถิ่น ที่สามารถนำไปปลู�ได้ พร้อมทั้งบอกรายชื่อทางวิทยาศาสตร์เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แล้วเขียนสรุปเป็นผังความคิดและวาดภาพประกอบให้สวยงาม

ขั้นสรุป

8.9 นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลู�ผักปลอดสารพิษ

8.10 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

9. สื่อการเรียนรู้

9.1 เอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลู�ผักปลอดสารพิษ

9.2 แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลู�ผักปลอดสารพิษ

9.3 รูปภาพผักปลอดสารพิษในท้องถิ่น

10. แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มวิสาหกิจชุมชนปลู�พืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี

11. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 - ดีมาก
 - ดี
 - พอใช้
 - ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 - นำไปใช้ได้จริง
 - ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

1.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

2.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

3.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

12.2 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....6.... (บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน)

รายวิชา...การงานอาชีพ.....รหัส...ง23101.....กลุ่มสาระการเรียนรู้...การงานอาชีพ.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...3.. ห้อง...อุตสาหกรรม.....หน่วยการเรียนรู้ที่...6....เรื่อง...การขยายพันธุ์พืช....

เวลา.....6...ชั่วโมง

เรื่อง...การปลูกผักปลอดสารพิษ.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ง1.1เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ง2.1เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ง1.1 ม.3/3 อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

ง2.1 ม.3/3 ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผักเป็นอาหารที่คนไทยนิยมรับประทานกันมาก เนื่องจากมีคุณค่าทั้งวิตามินและแร่ธาตุต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย แต่ความนิยมในการบริโภคผักนั้น มักจะเลือกบริโภคผักที่สวยงามไม่มีร่องรอยการทำลายของหนอนและแมลงศัตรูพืช จึงทำให้เกษตรกรที่ปลูกผักต้องใช้สารเคมีป้องกันและกำจัดแมลง ฉีดพ่นในบริเวณพื้นที่มาก เพื่อให้ได้ผักที่สวยงาม ตามความต้องการของตลาด เมื่อผู้ซื้อนำมาบริโภคแล้วได้รับอันตรายจากสารพิษที่ตกค้าง จึงมีการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษบ้านห้วยวังปลา เป็นแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนของโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมและชุมชนศรีธาตุ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1 ความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

3.2 ความสามารถในการคิด การรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงเหตุการณ์ต่างๆใน สังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐาน ของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศรวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การใช้กระบวนการต่างๆในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการ ปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ทักษะกระบวนการ ทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของการปลูกผักปลอดสารพิษ
2. นักเรียนเลือกวิธีการปลูกผักปลอดสารพิษ
3. นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษได้ถูกต้องตามขั้นตอน
4. นักเรียนนำผักปลอดสารพิษไปรับประทานและจำหน่ายเป็นรายได้

6. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น

- ธุรกิจประเภทต่าง ๆ
- การขยายพันธุ์พืช
- การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์

การประเมินทางเลือก

- แนวทางการประเมิน
- รูปแบบการประเมิน
- เกณฑ์การประเมิน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

งานเกษตร

กลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี
เป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ

- การปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น
- การปลูกผักปลอดสารพิษ เช่น กะหล่ำปลี คื่นช่าย สลัด ฟักทอง ขึ้นฉ่าย
- การเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงวัว การเลี้ยงไก่
- การทำปุ๋ยชีวภาพ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดประเมินผลตามจุดประสงค์

จุดประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
1.นักเรียนบอก ความหมายของการ ปลูกผักปลอดสารพิษ	1.การประเมินความรู้ ภาคทฤษฎีระหว่างเรียน และจบหลักสูตร	-แบบประเมินความรู้ คุณธรรมและความ รับผิดชอบ	3 คะแนน=มีความรู้และ พฤติกรรมระดับดี 2 คะแนน=มีความรู้และพฤติกรรม ระดับปานกลาง 1 คะแนน=มีความรู้และพฤติกรรม ระดับปรับปรุง
2. นักเรียนเลือกวิธีการ ปลูกผักปลอดสารพิษ	2.การประเมินผลงาน ระหว่างเรียนจากการ ปฏิบัติได้ผลงานที่มี คุณภาพ สามารถสร้าง รายได้ สร้างอาชีพ และ การจบหลักสูตร	-แบบประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงาน การสร้าง อาชีพ และการจบ หลักสูตร	3 คะแนน=ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ อย่างมีคุณภาพ สามารถสร้างเป็น อาชีพและการจบหลักสูตร 2 คะแนน=ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ได้ สามารถสร้างเป็นอาชีพและการ จบหลักสูตร 1 คะแนน=ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ได้ สามารถสร้างเป็นอาชีพได้
3. นักเรียนปลูกผัก ปลอดสารพิษได้	1.การประเมินความรู้ ภาคทฤษฎีระหว่างเรียน	-แบบประเมินความรู้ คุณธรรมและความ	3 คะแนน=มีความรู้และ พฤติกรรมระดับดี

ถูกต้องตามขั้นตอน	และจบหลักสูตร	รับผิดชอบ	2 คะแนน=มีความรู้และพฤติกรรมระดับปานกลาง 1 คะแนน=มีความรู้และพฤติกรรมระดับปรับปรุง
4. นักเรียนนำผักปลอดสารพิษไปรับประทานและจำหน่ายเป็นรายได้	2.การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติได้ผลงานที่มีคุณภาพ สามารถสร้างรายได้ สร้างอาชีพ และการจบหลักสูตร	-แบบประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงาน การสร้างอาชีพ และการจบหลักสูตร	3 คะแนน=ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ อย่างมีคุณภาพ สามารถสร้างเป็นอาชีพและการจบหลักสูตร 2 คะแนน=ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ได้ สามารถสร้างเป็นอาชีพและการจบหลักสูตร 1 คะแนน=ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ได้ สามารถสร้างเป็นอาชีพได้

7.2 การวัดและประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ผักคะน้า ผักบุ้งปลอดสารพิษ	-สังเกตกระบวนการทำงานและผลผลิตที่มีคุณภาพ	-แบบบันทึกการสังเกต ประเมินพฤติกรรม	3 คะแนน = มีพฤติกรรมระดับดี 2 คะแนน = มีพฤติกรรมระดับปานกลาง 1 คะแนน = มีพฤติกรรมระดับปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ผักคะน้า ผักบุ้งปลอดสารพิษ	นักเรียนได้ผลผลิตมารับประทานและจำหน่ายได้	นักเรียนได้ผลผลิตมารับประทาน	นักเรียนได้ผลผลิตมารับประทานน้อย

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปลูกผักในท้องถิ่นของตนเอง ประกอบการสนทนา ว่าในบ้านของนักเรียนมีผักชนิดใดบ้างที่ปลูกไว้กินภายในบ้าน

8.2 นักเรียนมีเทคนิควิธีการปลูกผักไว้กินตามฤดูกาล เพื่อความประหยัดค่าใช้จ่ายภายในบ้านได้อย่างไร

ขั้นตอนการสอน

8.3 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

8.4 นำเสนอความหมายของ การปลูกผักปลอดสารพิษ

8.5 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 – 6 คน เลือกประธาน กรรมการ และเลขานุการกลุ่ม

8.6 นักเรียนปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมที่ 1 และแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผัก ปลอดสารพิษ เวลาประมาณ 20 นาที

8.7 นักเรียนศึกษาเอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษใช้เวลาประมาณ 30 นาที สรุปให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

8.8 นักเรียนสำรวจผักในท้องถิ่น ที่สามารถนำไปปลูกได้ พร้อมทั้งบอกรายชื่อทางวิทยาศาสตร์เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แล้วเขียนสรุปเป็นผังความคิดและวาดภาพประกอบให้สวยงาม

ขั้นสรุป

8.9 นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ

8.10 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

9. สื่อการเรียนรู้

9.1 เอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ

9.2 แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ

9.3 รูปภาพผักปลอดสารพิษในท้องถิ่น

10. แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มวิสาหกิจชุมชนปลูกพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี

11. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก

- ดี
 - พอใช้
 - ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
- นำไปใช้ได้จริง
 - ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง
วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง
วันที่เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....นักเรียนจำนวน.....คน
- | | | |
|------------------------------------|----|--------------------|
| ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ | คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
| ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ | คน | คิดเป็นร้อยละ..... |
- นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

1.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

2.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

3.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

12.2 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....6.... (บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น)

รายวิชา...การงานอาชีพ.....รหัส...ง33101.....กลุ่มสาระการเรียนรู้...การงานอาชีพ.....
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...4-6. ห้อง...อุตสาหกรรม.....หน่วยการเรียนรู้ที่...6....เรื่อง...การเพาะปลูกพืช....เวลา.....
6...ชั่วโมง
เรื่อง...การปลูกผักปลอดสารพิษ.....เวลา.....6.....ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ง1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม
และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ
ดำรงชีวิตและครอบครัว

ง2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ
พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ตัวชี้วัด
- ง1.1 ม.4-6/5 มีทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีพ
 - ง2.1 ม.4-6/2 เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ
 - ง2.1 ม.4-6/3 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ
 - ง2.1 ม.4-6/4 มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผักเป็นอาหารที่คนไทยนิยมรับประทานกันมาก เนื่องจากมีคุณค่าทั้งวิตามินและแร่ธาตุต่างๆที่เป็น
ประโยชน์ต่อร่างกาย แต่ความนิยมในการบริโภคผักนั้น มักจะเลือกบริโภคผักที่สวยงามไม่มีร่องรอยการทำลาย
ของหนอนและแมลงศัตรูพืช จึงทำให้เกษตรกรที่ปลูกผักต้องใช้สารเคมีป้องกันและกำจัดแมลง ฉีดพ่นใน
บริเวณพื้นที่มาก เพื่อให้ได้ผักที่สวยงาม ตามความต้องการของตลาด เมื่อผู้ซื้อนำมาบริโภคแล้วได้รับอันตราย
จากสารพิษที่ตกค้าง จึงมีการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษบ้านห้วยวังปลา เป็น
แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมและชุมชนศรีธาตุ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1 ความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก
และทัศนคติของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง
และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล

ข่าวสารด้วยเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

3.2 ความสามารถในการคิด การรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณและคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงเหตุการณ์ต่างๆในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศรวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การใช้กระบวนการต่างๆในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของการปลูกผักปลอดสารพิษ
2. นักเรียนเลือกวิธีการปลูกผักปลอดสารพิษ
3. นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษได้ถูกต้องตามขั้นตอน
4. นักเรียนนำผักปลอดสารพิษไปรับประทานและจำหน่ายเป็นรายได้

6.สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน โดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2) ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีคุณธรรม

3) ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพเช่น- การปลูกผักปลอดสารพิษ

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

งานเกษตร

กลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี เป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ

- การปลูกพืชสมุนไพรในท้องถิ่น
- การปลูกผักปลอดสารพิษ เช่น กะหล่ำปลี กระน้ำ สลัด ฟักทอง ขึ้นฉ่าย
- การเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงวัว การเลี้ยงไก่
- การทำปุ๋ยชีวภาพ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดประเมินผลตามจุดประสงค์

จุดประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
1. นักเรียนบอกความหมายของการปลูกผักปลอดสารพิษ	1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร	แบบประเมินความรู้คุณธรรมและความรับผิดชอบ	3 คะแนน = มีความรู้และพฤติกรรมในระดับ ดี 2 คะแนน = มีความรู้และพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง 1 คะแนน = มีความรู้และพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
2. นักเรียนเลือกวิธีการปลูกผักปลอดสารพิษ	2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ สร้างอาชีพ และการจบหลักสูตร	แบบประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงาน การสร้างอาชีพ และการจบหลักสูตร	3 คะแนน = ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ สามารถสร้างเป็นอาชีพ และการจบหลักสูตร 2 คะแนน = ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ได้ สามารถสร้างเป็นอาชีพ และการจบหลักสูตร 1 คะแนน = ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ได้ สามารถสร้างเป็นอาชีพได้

จุดประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
3. นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษได้ถูกต้องตามขั้นตอน	1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร	แบบประเมินความรู้คุณธรรมและความรับผิดชอบ	3 คะแนน = มีความรู้และพฤติกรรมในระดับ ดี 2 คะแนน = มีความรู้และพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง 1 คะแนน = มีความรู้และพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
4. นักเรียนนำผักปลอดสารพิษไปรับประทานและจำหน่ายเป็นรายได้	2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ สร้างอาชีพ และการจบหลักสูตร	แบบประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงาน การสร้างอาชีพ และการจบหลักสูตร	3 คะแนน = ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ สามารถสร้างเป็นอาชีพ และการจบหลักสูตร 2 คะแนน = ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ได้ สามารถสร้างเป็นอาชีพ และการจบหลักสูตร 1 คะแนน = ปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ได้ สามารถสร้างเป็นอาชีพได้

7.2 การวัดและประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ผักกาดขาวปลอดสารพิษ	-สังเกตกระบวนการทำงานและผลผลิตที่มีคุณภาพ	-แบบบันทึกการสังเกตประเมินพฤติกรรม	3 คะแนน = มีพฤติกรรมระดับดี 2 คะแนน = มีพฤติกรรมระดับปานกลาง 1 คะแนน = มีพฤติกรรมระดับปรับปรุง

7.3 เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ผักกาดขาวปลอดสารพิษ	นักเรียนได้ผลผลิตมา รับประทานและจำหน่ายได้	นักเรียนได้ผลผลิตมา รับประทาน	นักเรียนได้ผลผลิตมา รับประทานน้อย

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

8.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปลุกผักในท้องถิ่นของตนเอง ประกอบการสนทนา ว่าในบ้านของนักเรียนมีผักชนิดใดบ้างที่ปลูกไว้กินภายในบ้าน

8.2 นักเรียนมีเทคนิควิธีการปลุกผักไว้กินตามฤดูกาล เพื่อความประหยัดค่าใช้จ่ายภายในบ้านได้อย่างไร

ขั้นดำเนินการสอน

8.3 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

8.4 นำเสนอความหมายของ การปลุกผักปลอดสารพิษ

8.5 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 – 6 คน เลือกประธาน กรรมการ และเลขานุการกลุ่ม

8.6 นักเรียนปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมที่ 1 และแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลุกผัก ปลอดสารพิษ เวลาประมาณ 20 นาที

8.7 นักเรียนศึกษาเอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลุกผักปลอดสารพิษใช้เวลาประมาณ 30 นาที สรุปลงให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

8.8 นักเรียนสำรวจผักในท้องถิ่น ที่สามารถนำไปปลูกได้ พร้อมทั้งบอกรายชื่อทางวิทยาศาสตร์เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แล้วเขียนสรุปเป็นผังความคิดและวาดภาพประกอบให้สวยงาม

ขั้นสรุป

8.9 นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลุกผักปลอดสารพิษ

8.10 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

9. สื่อการเรียนรู้

9.1 เอกสารเสริมความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลุกผักปลอดสารพิษ

9.2 แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลุกผักปลอดสารพิษ

9.3 รูปภาพผักปลอดสารพิษในท้องถิ่น

10. แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

กลุ่มวิสาหกิจชุมชนปลุกพืชสมุนไพรและผักปลอดสารพิษ บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี

11. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 - ดีมาก
 - ดี
 - พอใช้
 - ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 - นำไปใช้ได้จริง
 - ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

1.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

2.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

3.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....

12.2 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน