

## แนวทางการดำเนินการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในโรงเรียน

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

**บูรณาการเป็นระดับชั้น** เช่น ในภาคเรียนที่ 1 ระดับ ม.1 บูรณาการแหล่งเรียนรู้เรื่องพระธาตุุนางเพ็ญทั้งระดับ ระดับชั้น ม.2 บูรณาการแหล่งเรียนรู้เรื่องคำชะโนด ทั้งระดับ (ครูผู้สอนแต่ละระดับร่วมกันวางแผนออกแบบหน่วยบูรณาการ)

1. สถานศึกษาระดมความคิด สรรหาแหล่งเรียนรู้บูรณาการของโรงเรียน (แบบ I 02)
2. ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นประชุมเพื่อเลือกแหล่งการเรียนรู้บูรณาการ (แบบ I 03)
3. ครูผู้สอนแต่ละท่านวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่สัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ที่เลือกโดยใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ (แบบ I 04)
4. ครูผู้สอนแต่ละระดับร่วมกันจัดทำโครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ (I 05) และร่วมกันกำหนดชิ้นงานบูรณาการ กำหนดวันในการตรวจชิ้นงาน
5. ครูผู้สอนแต่ละท่านเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ (I 06)

**บูรณาการทุกระดับชั้น ทุกระดับชั้นจะได้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน** เช่น ภาคเรียนที่ 1 สถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้เรื่อง หนองหานสายธารแห่งชีวิต ผู้สอนทุกระดับสร้างหน่วยการเรียนรู้ร่วมกัน เหมาะกับโรงเรียนที่มีนักเรียนและผู้สอนจำนวนไม่มาก ดังนี้

1. สถานศึกษาระดมความคิด สรรหาแหล่งเรียนรู้บูรณาการของโรงเรียน (แบบ I 02)
2. ครูผู้สอนทุกคนเลือกแหล่งการเรียนรู้บูรณาการภาคเรียนละ 1 เรื่อง (แบบ I 03)
3. ครูผู้สอนแต่ละท่านวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่สัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ที่เลือกโดยใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ (แบบ I 04)
4. กลุ่มบริหารวิชาการรวบรวมข้อมูลจากแบบฟอร์มวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ (แบบ I 04) จากนั้นจัดทำโครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ (I 05)
5. ครูผู้สอนแต่ละท่านเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ (I 06)

**บูรณาการแบบอิสระ** เช่น โดยครูผู้สอนแต่ละท่านสามารถเลือกแหล่งเรียนรู้บูรณาการได้อย่างอิสระจากแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดร่วมกัน

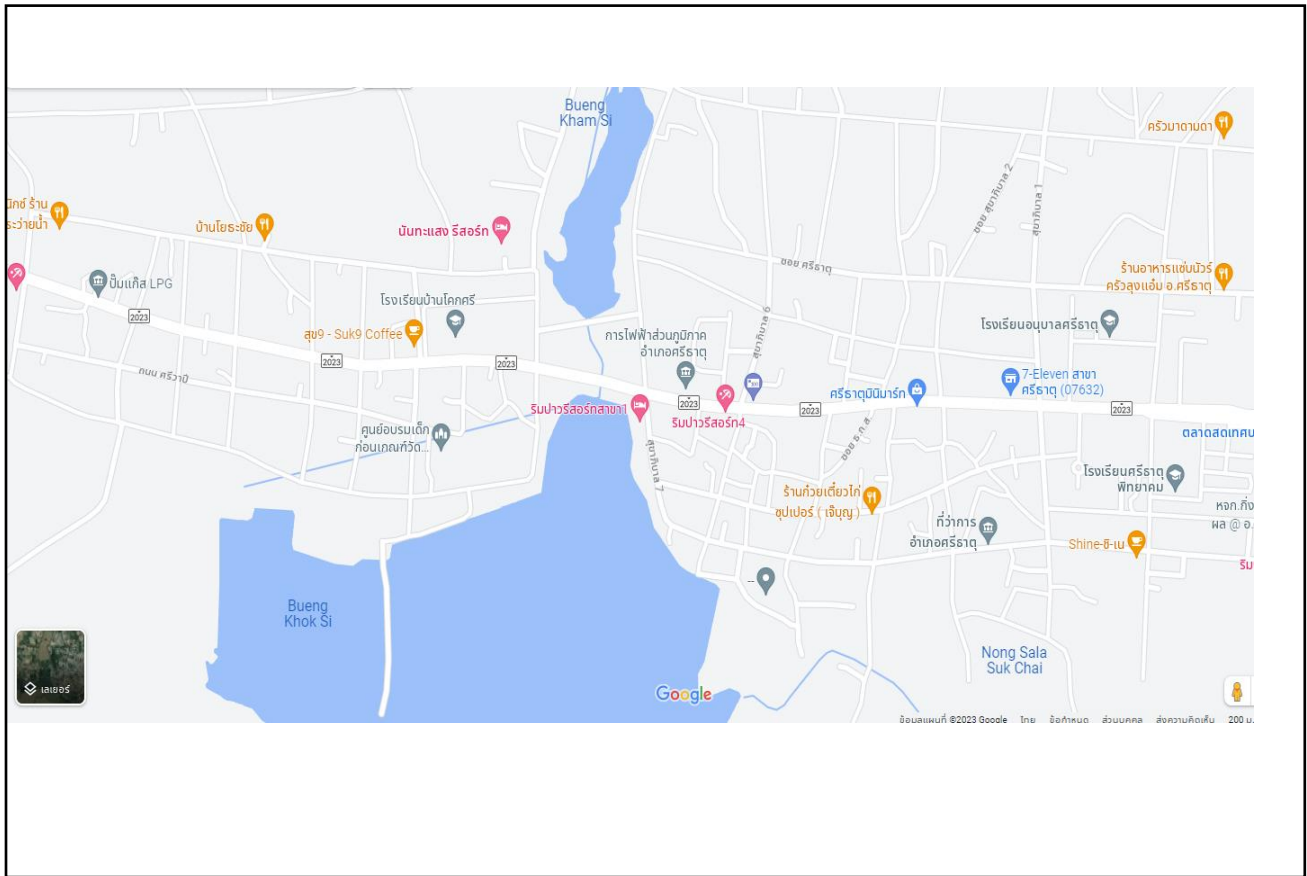
1. สถานศึกษาระดมความคิด สรรหาแหล่งเรียนรู้บูรณาการของโรงเรียน (แบบ I 02)
2. ครูผู้สอนแต่ละท่านวิเคราะห์ตัวชี้วัด (ที่เหมาะสมกับการใช้แหล่งเรียนรู้) เลือกแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจากบัญชีแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้ในตัวชี้วัดดังกล่าว โดยใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ (แบบ I 04)
3. ครูผู้สอนแต่ละท่านเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ (I 06)
5. กลุ่มบริหารวิชาการ หรือผู้รับผิดชอบโครงการ ส่งวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบฟอร์มวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ (แบบ I 04) จากนั้นจัดทำโครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแยกตามชื่อของแหล่งเรียนรู้ โดยใช้แบบฟอร์ม (I 05)

บัญชีแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา  
โรงเรียน.....

1.รายการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

- 1.1. ชื่อแหล่งเรียนรู้.....  
ที่อยู่.....
- 1.2. ชื่อแหล่งเรียนรู้.....  
ที่อยู่.....
- 1.3. ชื่อแหล่งเรียนรู้.....  
ที่อยู่.....
- 1.4. ชื่อแหล่งเรียนรู้.....  
ที่อยู่.....
- 1.5. ชื่อแหล่งเรียนรู้.....  
ที่อยู่.....
- 1.6. ชื่อแหล่งเรียนรู้.....  
ที่อยู่.....

2. แผนที่แหล่งเรียนรู้ (มาร์คตำแหน่งแหล่งเรียนรู้ด้านบน ลงบน google map โดยระบุตำแหน่งโรงเรียนของท่าน)



แหล่งเรียนรู้บูรณาการ

ระดับชั้น  ม.1.  ม.2.  ม.3.  ม.4.  ม.5.  ม.6

ม.1 - ม.3  ม. 4- ม. 6

ม.1 - ม.6

แหล่งเรียนรู้ที่เลือก.....

เหตุผลที่เลือก

.....

แบบฟอร์มบันทึกการวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้  
ระดับชั้น ม.5 รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟังก์ชันตรีโกณมิติ

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
ศูนย์การเรียนรู้ หอผ้าชุมชน บ้านโคกศรี	1. เข้าใจฟังก์ชันตรีโกณมิติและลักษณะกราฟของฟังก์ชันตรีโกณมิติและนำไปใช้ในการแก้ปัญหา	<b>แกนกลาง</b> <b>สาระจำนวนและพีชคณิต</b> ข้อ 2. เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ - ฟังก์ชันตรีโกณมิติ - ฟังก์ชันตรีโกณมิติ ผกผัน			
	1. แก่สมการตรีโกณมิติและนำไปใช้ในการแก้ปัญหา 2. ใช้กฎของโคไซน์และกฎของไซน์ ในการแก้ปัญหา	ข้อ 3. ใช้นิพจน์สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้ - เอกลักษณะและสมการตรีโกณมิติ - กฎของโคไซน์และกฎของไซน์			

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
ศูนย์การเรียนรู้ทอผ้าชุมชนบ้านโคกศรี	1. ออกแบบลายผ้ามัดหมี่ด้วยไซโคลอยด์ (cycloid) และโทรคอยด์ (trochoid) ได้	<b>ท้องถิ่น</b>  <b>ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง วงกลม 1 หน่วย</b> - เส้นโค้งที่เกิดจากการเคลื่อนที่ของวงกลมที่เรียกว่าไซโคลอยด์ (cycloid)	นำลายผ้ามัดหมี่ที่ออกแบบด้วยไซโคลอยด์ (cycloid) และ โทรคอยด์ (trochoid) โดยการใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ไปทอเป็นผืนผ้ามัดหมี่	1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง เส้นโค้งที่เกิดจากการเคลื่อนที่ของวงกลมที่เรียกว่าไซโคลอยด์ (cycloid) และเนื้อหาโทรคอยด์ (trochoid) ในชั้นเรียนร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม โดยมีครูคอยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 2. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบลายผ้ามัดหมี่ และกระบวนการทอผ้ามัดหมี่ของวิทยากรของศูนย์การเรียนรู้ทอผ้าชุมชนบ้านโคกศรี 3. นักเรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน จากนั้นลงปฏิบัติจริง โดยร่วมกันออกแบบลายผ้ามัดหมี่ และนำลายผ้ามัดหมี่ที่ออกแบบไปทอเป็นผืนผ้ามัดหมี่	3 ชั่วโมง

## โครงสร้างการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

### โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

#### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟังก์ชันตรีโกณมิติ

ระดับชั้น ม.5 เวลาตลอดภาคเรียนที่สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ 3 ชั่วโมง

ที่	รายวิชา/ รหัสวิชา	ผลการ เรียนรู้	กิจกรรมโดยย่อ	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	เวลา (ชั่วโมง)	ครูผู้สอน
1	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ค32201	1. ออกแบบ ลายผ้า มัดหมี่ด้วยไซ คลอยด์ (cycloid) และ โทรคอยด์ (trochoid) ได้	<p>1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง เส้นโค้งที่เกิดจากการเคลื่อนที่ของ วงกลมที่เรียกว่าไซคลอยด์ (cycloid) และเนื้อหา โทรคอยด์ (trochoid) ในชั้นเรียนร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม โดยมีครูคอยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>2. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ ออกแบบลายผ้ามัดหมี่ และ กระบวนการทอผ้ามัดหมี่ของ วิทยากรของศูนย์การเรียนรู้ทอผ้า ชุมชนบ้านโคกศรี</p> <p>3. นักเรียนสรุปองค์ความรู้ ร่วมกัน จากนั้นลงปฏิบัติจริง โดย ร่วมกันออกแบบลายผ้ามัดหมี่ และ นำลายผ้ามัดหมี่ที่ออกแบบไปทอเป็น ผืนผ้ามัดหมี่</p>	<p>นำลายผ้า มัดหมี่ที่ ออกแบบด้วย ไซคลอยด์ (cycloid) และ โทร คอยด์ (trochoid) โดยการใช้ โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ไปทอเป็นผืน ผ้ามัดหมี่</p>	3	ครูอาริสยา ยศจำรัส

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น)

รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม

รหัส ค32201

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ

เวลา 40 ชั่วโมง

เรื่อง วงกลม 1 หน่วย ประยุกต์

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

1. ออกแบบลายผ้ามัดหมี่ด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และโทรคอยด์ (trochoid) ได้

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไซคลอยด์ (cycloid) คือ เส้นโค้งชนิดหนึ่ง นิยามจากรอยเคลื่อนที่ของจุดจุดหนึ่งบนเส้นรอบรูปวงกลม (ล้อกลม) ซึ่งรูปวงกลมนั้นกลิ้งไปตามเส้นตรง ทำให้เกิดเส้นโค้งชนิดนี้เป็นลอนเป็นระยะ เป็นกรณีหนึ่งของโทรคอยด์ (trochoid) ซึ่งจุดไม่จำเป็นต้องอยู่บนเส้นรอบรูปวงกลม หากเราทำเครื่องหมายไว้แห่งหนึ่งบนขอบนอกของล้อรถ เช่น ล้อรถจักรยาน เมื่อรถวิ่งไปบนพื้นราบ เราจะสังเกตเห็นว่า เครื่องหมายที่ทำไว้ นั้น ก็จะเคลื่อนที่ไปด้วย เมื่อตรวจสอบทางเดินของเครื่องหมายที่ทำไว้จะเห็นว่า เป็นเส้นโค้งชนิดหนึ่ง ในทางคณิตศาสตร์เรียกเส้นโค้งนี้ว่า ไซคลอยด์ (cycloid) มีลักษณะคล้ายคลื่น ฉะนั้นไซคลอยด์ก็คือ ทางเดินของจุด ๆ หนึ่งบนวงกลมที่กลิ้งไปบนเส้นตรง

### 3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1 ความสามารถในการสื่อสาร

3.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสำรวจค้นหา
- 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 3) ทักษะการวิเคราะห์
- 4) ทักษะการสังเคราะห์

3.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1 มีความรับผิดชอบ

4.2 มุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม

## 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 ออกแบบลายผ้ามัดหมี่ด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และโทรคลอยด์ (trochoid) โดยการใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ได้ (K)

5.2 นำลายผ้ามัดหมี่ที่ออกแบบด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และ โทรคลอยด์ (trochoid) โดยการใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ไปทอเป็นผืนผ้ามัดหมี่ได้ (P)

5.3 มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและมุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม (A)

## 6. สาระการเรียนรู้

### สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ข้อ 3. ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

- กฎของโคไซน์และกฎของไซน์ (ฟังก์ชันตรีโกณมิติ)

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องวงกลม 1 หน่วย (ฟังก์ชันตรีโกณมิติ)

- เส้นโค้งที่เกิดจากการเคลื่อนที่ของวงกลมที่เรียกว่าไซคลอยด์ (cycloid)



## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 การวัดประเมินผลตามจุดประสงค์

จุดประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
<b>1.ด้านความรู้(K)</b> นักเรียนสามารถ ออกแบบลายผ้ามัดหมี่ ด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และโทร คอยด์ (trochoid) โดย การใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ได้	การตรวจใบกิจกรรม	แบบประเมิน ใบกิจกรรม	นักเรียนได้คะแนนผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
<b>2.ด้านทักษะ/ กระบวนการ(P)</b> นักเรียนสามารถนำ ลายผ้ามัดหมี่ที่ ออกแบบด้วยไซ คลอยด์ (cycloid) และ โทรคลอยด์ (trochoid) โดยการใช้ โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ไปทอ เป็นผืนผ้ามัดหมี่ได้	การตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนได้คะแนนผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
<b>3.ด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์(A)</b> นักเรียนมีความ รับผิดชอบ มีส่วนร่วม และมุ่งมั่นในการ ทำงานเป็นทีม	การประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนได้คะแนนผ่าน เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

## 7.2 การวัดและประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
1. ออกแบบลายผ้ามัดหมี่ด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และโทรคอยด์ (trochoid) โดยการใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ได้	การตรวจใบกิจกรรม	แบบประเมินใบกิจกรรม	นักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. นำลายผ้ามัดหมี่ที่ออกแบบด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และ โทรคอยด์ (trochoid) โดยการใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ไปทอเป็นผืนผ้ามัดหมี่ได้	การตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ออกแบบลายผ้ามัดหมี่ด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และโทรคอยด์ (trochoid) โดยใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ได้	ออกแบบลายผ้ามัดหมี่ด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และโทรคอยด์ (trochoid) โดยใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ได้เสร็จทันกำหนด สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ บอกที่มาของลายผ้ามัดหมี่ได้	ออกแบบลายผ้ามัดหมี่ด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และโทรคอยด์ (trochoid) โดยใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ได้เสร็จทันกำหนด สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบลายผ้ามัดหมี่ด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และโทรคอยด์ (trochoid) โดยใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ได้ แต่เสร็จไม่ทันกำหนด
2. นำลายผ้ามัดหมี่ที่ออกแบบด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และ โทรคอยด์ (trochoid) โดยใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ไปทอเป็นผืนผ้ามัดหมี่ได้	นำลายผ้ามัดหมี่ที่ออกแบบด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และ โทรคอยด์ (trochoid) โดยใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ไปทอเป็นผืนผ้ามัดหมี่ได้เสร็จทันกำหนด สวยงาม มีความประณีต สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน	นำลายผ้ามัดหมี่ที่ออกแบบด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และ โทรคอยด์ (trochoid) โดยใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ไปทอเป็นผืนผ้ามัดหมี่ได้เสร็จทันกำหนด สวยงาม สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน	ไม่สามารถนำลายผ้ามัดหมี่ที่ออกแบบด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และ โทรคอยด์ (trochoid) โดยใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) ไปทอเป็นผืนผ้ามัดหมี่ได้เสร็จทันกำหนด

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง เส้นโค้งที่เกิดจากการเคลื่อนที่ของวงกลมที่เรียกว่าไซคลอยด์ (cycloid) และเนื้อหา โทรคอยด์ (trochoid) ในชั้นเรียนร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม โดยมีครูคอยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบลายผ้ามัดหมี่ และกระบวนการทอผ้ามัดหมี่ของวิทยากรของศูนย์การเรียนรู้ทอผ้าชุมชนบ้านโคกศรี
3. นักเรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน จากนั้นลงปฏิบัติจริง โดยร่วมกันออกแบบลายผ้ามัดหมี่ และนำลายผ้ามัดหมี่ที่ออกแบบไปทอเป็นผืนผ้ามัดหมี่

## 9. สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง ไซคลอยด์ (cycloid) คืออะไร
2. ใบกิจกรรม เรื่อง การออกแบบลายผ้ามัดหมี่ด้วยไซคลอยด์ (cycloid) และโทรคอยด์ (trochoid) โดยการใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad)

## 10. แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

ศูนย์การเรียนรู้ทอผ้าชุมชนบ้านโคกศรี

## 11. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
  - ดีมาก
  - ดี
  - พอใช้
  - ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
  - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
  - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
  - นำไปใช้ได้จริง
  - ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

1.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

2.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

3.....สาเหตุที่ไม่ผ่าน.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

## 12.2 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 12.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ครูผู้สอน