



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม
ประจำปี 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม
ประจำปี 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ได้พิจารณาเห็นชอบรายงานการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายทองพูล กิติราช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

คำนำ

เอกสาร รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

เนื้อหาของสาระของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ผู้เรียน อาคารสถานที่ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่นในรอบปี มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินราย มาตรฐาน สรุปลผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่ง ระดับ

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ขอขอบคุณคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนและการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงาน ต้นสังกัดในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	6
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	6
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	28
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	33
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	39
ด้านกายภาพ.....	39
ด้านบุคลากร.....	39
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก.....	40
ภาคผนวก	
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา.....	43
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	46
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	58
เกียรติบัตรรางวัล.....	61

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม
- 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 3 มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 78.20 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับสอง ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 75.52 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมโดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับสอง ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 80.89 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ หรือจีน โดยมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ระดับสอง ขึ้นไป

- 2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาผ่านกระบวนการการทำโครงการ จัดทำโครงการคุณธรรม ห้อง
ละ 1 โครงการ
- 2.3 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 85.00 มีความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์จาก
ผ้าพื้นเมือง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 85.00 มีความสามารถในการสร้าง
ของใช้ของตกแต่งจากไม้ไผ่
- 2.4 ผู้เรียนร้อยละ 91.07 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล
- 2.5 ผู้เรียนร้อยละ 83.99 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสอง ขึ้นไป
- 2.6 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และเตรียม
ความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ
- 2.7 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 175 คน (ร้อยละ 73.22) ผู้เรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา จำนวน 181 คน (ร้อยละ 81.53)
- 2.8 ผู้เรียนร้อยละ 93.42 ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2.9 ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น
- 2.10 ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทาง
วัฒนธรรมอย่างมีความสุข
- 2.11 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพทางร่างกาย ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ในส่วน
ของจิตสังคม ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การมีจิตสาธารณะ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม
ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม การเป็นจิตอาสาจัด
สถานที่ในวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น
- 2.12 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน จัดทำแผน
ยุทธศาสตร์โดยการกำหนดวิธีการ SWOT แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.13 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561
- 2.14 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตร
ระดับชั้นเรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.15 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีการนิเทศภายใน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ
เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ
- 2.16 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ติดตั้ง
สัญญาณเครือข่ายไร้สาย(WIFI) ทั่วบริเวณโรงเรียน

- 2.17 โรงเรียนศรีธาดุพิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้
- 2.18 โรงเรียนศรีธาดุพิทยาคมมีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ จัดประเมินคุณภาพ ภายในและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ส่งต้นสังกัดเพื่อเผยแพร่
- 2.19 ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 2.20 ครูทุกคนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
- 2.21 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ ห้องเรียนให้น่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียน
- 2.22 ครูทุกคนมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการสร้าง แบบทดสอบปรนัย และอัตนัย และเป็นระบบ
- 2.23 ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปีละ 1 เรื่อง
- 2.24 ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีรายบุคคล (SAR)
- 2.25 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยนำผลที่ได้มาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

3. กลยุทธ์สถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนศรีธาดุพิทยาคม จัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
6. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
9. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
10. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
6. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
9. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
10. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
11. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 110 หมู่ 1 ตำบลศรีธาตุ อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41230 โทรศัพท์ 042-382452 เว็บไซต์ <http://www.srihatpit.ac.th>

1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

1.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.5 เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการดังนี้ ตำบลศรีธาตุ ตำบลจำปี ตำบลนาขุง ตำบลหนองนกเขียน

1.6 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม จัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.7 พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติและมีเหตุผล

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

6. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

8. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

9. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

10. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

1.8 เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติและมีเหตุผล

3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

6. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

8. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

9. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

10. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

11. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

1.9 อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ ใฝ่ศึกษา

1.10 เอกลักษณ์

สืบสานประเพณีชนสามเฝ้า (ลาว, ญ้อ, ภูไท)

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายสนทยา เจริญพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2564

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางรัตนาวดี วรรณสาร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2561

ชื่อ-สกุล นางชุติมณฑน์ รินทะชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2564

ชื่อ-สกุล นายทศพล มั่งมีศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2564

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		รวม (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ผู้บริหาร	2	2	4
ข้าราชการครู	21	54	75
พนักงานราชการ	2	3	5
ครูธุรการ	-	1	1
ครูอัตราจ้าง	1	3	4
ลูกจ้างประจำ	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	3	3	6
รวมทั้งสิ้น	29	66	95

4. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	147	176	323	41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	110	135	245	35
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	102	137	239	35
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	101	155	256	37
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	92	174	266	38
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	85	137	222	32
รวม	43	637	914	1,551	37

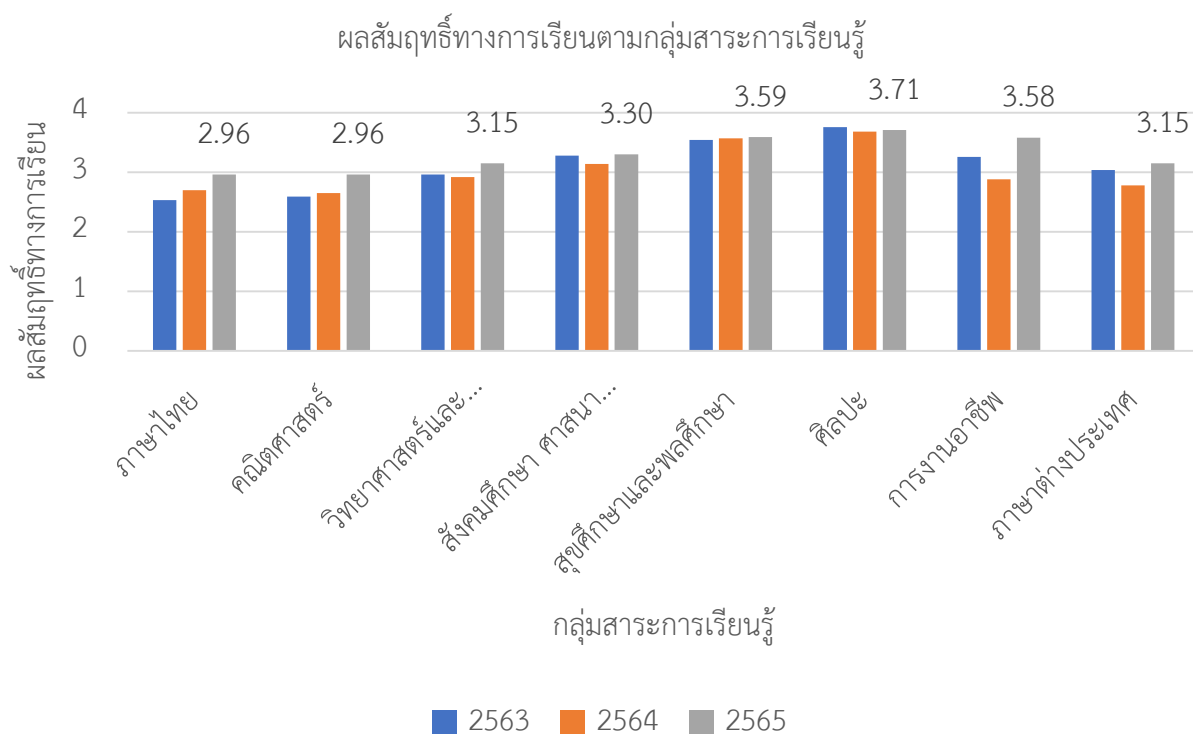
5. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีอาคารเรียนจำนวน 4 หลัง (ห้องเรียน 48 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 19 ห้อง ห้องพักครู 9 ห้อง ห้องประชุม 2 ห้อง ห้องสำนักงาน 6 ห้อง) อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง เรือนพยาบาล จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 11 หลัง ห้องสุขาภายนอกอาคาร จำนวน 3 หลัง สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนามสนามตะกร้อ จำนวน 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม และ อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งที่มีประชากรอยู่หนาแน่น อยู่ใกล้ตลาด และหน่วยงานราชการอื่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอศรีธาตุ โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลศรีธาตุ ที่ว่าการอำเภอศรีธาตุ องค์การบริหารส่วนตำบลศรีธาตุ เทศบาลตำบลศรีธาตุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลศรีธาตุ และศูนย์บริการการศึกษาตามอัธยาศัย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีงานสงฆ์อ่างค์พระธาตุวัดศรีธาตุประมัญชา (วัดป่าแม้ว) งานบุญพระเวส และประเพณีชนสามเผ่า

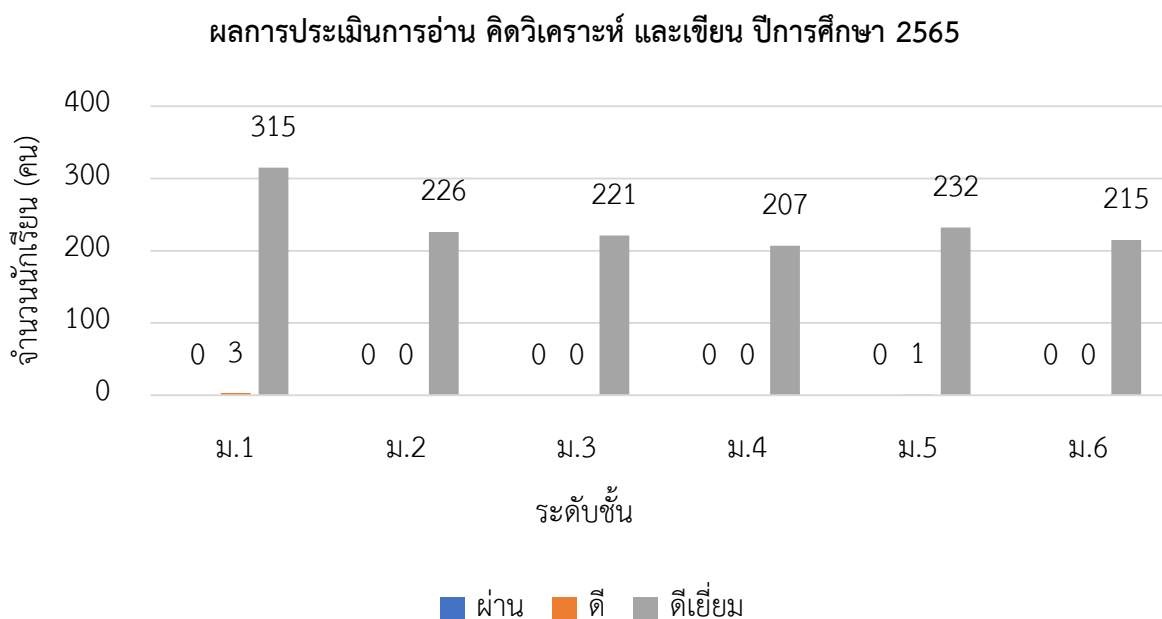
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ภาพที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563-2565

จากภาพที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 (2.96) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2564 (2.70) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 (2.96) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2564 (2.65) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 (3.15) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีการศึกษา 2564 (2.92) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2565 (3.30) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2564 (3.14) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2565 (3.59) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2564 (3.57) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2565 (3.71) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะปีการศึกษา 2564 (3.68) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2565 (3.58) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพปีการศึกษา 2564 (2.88) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้

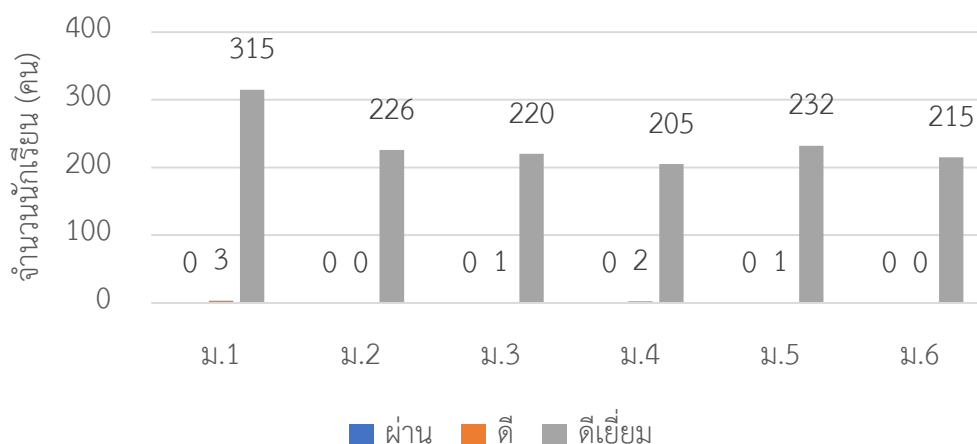
ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2565 (3.15) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2564 (2.78)



ภาพที่ 2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565

จากภาพที่ 2 พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน 318 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม 315 คน (ร้อยละ 99.05) ดี 3 คน (ร้อยละ 0.95) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน 247 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม 226 คน (ร้อยละ 91.50) ไม่ได้รับการประเมิน 21 คน (ร้อยละ 8.50) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 229 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม 221 คน (ร้อยละ 96.51) ไม่ได้รับการประเมิน 8 คน (ร้อยละ 3.49) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 251 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม 207 คน (ร้อยละ 82.47) ไม่ได้รับการประเมิน 44 คน (ร้อยละ 17.53) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน 254 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม 232 คน (ร้อยละ 91.34) ดี 1 คน (ร้อยละ 0.39) ไม่ได้รับการประเมิน 21 คน (ร้อยละ 9.05) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 221 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม 215 คน (ร้อยละ 97.29) ไม่ได้รับการประเมิน 6 คน (ร้อยละ 2.71)

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565



ภาพที่ 3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

จากภาพที่ 3 พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน 318 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม 315 คน (ร้อยละ 99.05) ดี 3 คน (ร้อยละ 0.95) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน 247 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม 226 คน (ร้อยละ 91.50) ไม่ได้รับการประเมิน 21 คน (ร้อยละ 8.50) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 229 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม 220 คน (ร้อยละ 96.07) ระดับดี 1 คน (ร้อยละ 0.44) ไม่ได้รับการประเมิน 8 คน (ร้อยละ 3.49) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 251 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม 205 คน (ร้อยละ 81.67) ระดับดี 2 คน (ร้อยละ 0.80) ไม่ได้รับการประเมิน 44 คน (ร้อยละ 17.53) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน 254 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม 232 คน (ร้อยละ 91.34) ดี 1 คน (ร้อยละ 0.39) ไม่ได้รับการประเมิน 21 คน (ร้อยละ 9.05) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 221 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม 215 คน (ร้อยละ 97.29) ไม่ได้รับการประเมิน 6 คน (ร้อยละ 2.71)

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2565	50.67	30.89	22.29	30.18
2564	49.76	29.69	23.70	32.47
เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564	0.91	1.20	-1.41	-2.29
ระดับประเทศปี 65	52.95	32.05	24.39	33.32
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปี 2565	-2.28	-1.16	-2.10	-3.14

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2565	49.75	36.03	24.30	31.35	29.56
2564	44.74	33.05	22.92	18.06	27.85
เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564	5.01	2.98	1.38	13.29	1.71
ระดับประเทศ ปี 2564	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปี 2565	5.66	3.03	0.86	9.74	1.48

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ม.3	239	175	73.22
ม.6	222	181	81.53

ข้อมูล ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2565

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๑๖๘๐๘๖๒ โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลศรีธาตุ อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๒๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๒๓๘ ๒๔๕๒ Website : www.Srihatpit.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑,๕๙๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูมัธยมศึกษา	๘๕	
บุคลากรสนับสนุน	๑๘	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๔๒	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่พบข้อมูล
ห้องพยาบาล	-	ไม่พบข้อมูล

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๙	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๓ : ๓๘	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ใบระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่พบข้อมูล
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่พบข้อมูล
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าสถานศึกษามีมีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยจัดทำในลักษณะของโครงการและกิจกรรมแบบบูรณาการ โดยให้ผู้เรียนได้มีวิเคราะห์เหตุการณ์ในข่าวที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อผู้เรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น รูปแบบการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA และสถานศึกษาควรมีข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร แผนผังขั้นตอนระบบประกันภายใน กำหนดแนวปฏิบัติและมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และควรนำระบบประกันมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีผู้รับผิดชอบดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร จนสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด วางแผน แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้โดยผ่านการลงมือปฏิบัติ หรือเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูควรประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๓ ระยะ คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองหรือสัญญาการเรียน (Learning Contract) ตลอดจนนำผลการประเมินระหว่างเรียนมาใช้ซ่อมเสริมก่อนการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ทั้งนี้สถานศึกษาควรดำเนินการนี้เทศภายในตามระบบวงจรมงจรคุณภาพ PDCA และนำผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร แผนผังขั้นตอนระบบประกันภายใน กำหนดแนวปฏิบัติและมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และควรมีระบบประกันมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างจริงจัง โดยใช้รูปแบบการพัฒนาตามวงจรมงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งจะเป็นการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป และควรมีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ O-NET และ NT ควรหาวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร จนสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสาคร กล้าหาญ	
กรรมการ	นายไฉน นามรุ่งคุณ	
กรรมการและเลขานุการ	นางเอมอร จันทนตรี	

วันที่ ๓๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม 
 (นายสมพงษ์ ศรีอุฬารพันธ์)
 ผู้อำนวยการ
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีราชาพิทยาคม
 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานและเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ 78.20 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับสอง ขึ้นไป โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ผู้เรียนร้อยละ 75.52 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมโดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับสอง ขึ้นไป โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ผู้เรียนร้อยละ 80.89 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษหรือจีน โดยมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ระดับสอง ขึ้นไป โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ฯ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการเพชร ศ.ธ.พ. ซึ่งการดำเนินการตามโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการยังนำผลที่ได้จากการทำโครงการมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาวางแผนการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป รวมทั้งคณะครูนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

2. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนทุกห้องมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ 1 โครงการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ห้องละ 1 โครงการ ประเมินจากการทำโครงการคุณธรรม โดยให้ครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียนเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ และจากการจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ Coding เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการ

คุณธรรมได้มีการให้นักเรียนได้นำเสนอและมีการให้ผลสะท้อนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานโครงการในครั้งต่อไป รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ยังนำผลที่ได้จากการทำกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อใช้พัฒนาวางแผนการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป

3. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 85.00 มีความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์จากผ้าพื้นเมือง โดยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 85.00 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 97.98 มีความสามารถในการสร้างของใช้ของตกแต่งจากไม้ไผ่ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 85.00 ซึ่งประเมินจากการให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการในรายวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในการจัดการเรียนรู้คุณครูได้มีการนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

4. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ 91.07 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 85.00 ซึ่งประเมินจากผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีการวัดผลและประเมินผลการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

5. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 83.99 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสอง ขึ้นไป โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70.00 ซึ่งประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกรายวิชา มีการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (5 กลุ่มสาระ) และโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โดยมีการนำผลการจัดโครงการมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาในการดำเนินการตามโครงการในครั้งต่อไป รวมทั้งคณะครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

6. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ โดยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน ซึ่งประเมินจากการเข้าเรียนวิชาแนะแนว และการเข้าร่วมกิจกรรมที่กลุ่มงานพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ได้จัดขึ้นผ่านโครงการและกิจกรรม ต่อไปนี้ โครงการแนะแนว และโครงการจัดกิจกรรมเพื่อการมีงานทำ 8 กิจกรรม มีการจัดโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และส่งเสริมอาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน รวมทั้งนำผลการจัดการเรียนรู้วิชาแนะแนวมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการจัดโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และส่งเสริมอาชีพ มาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการดังกล่าว

7. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 93.42 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 90.00 ประเมินจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละรายวิชาที่ผู้เรียนได้ลงทะเบียนเรียน ในการพัฒนาผู้เรียนตามประเด็นพิจารณานี้มีการจัดโครงการ หรือกิจกรรม เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน, โครงการสร้างคนเก่งดีสู่ TO BE NUMBER 1 และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นต้น โดยคณะครูมีการนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งผู้รับผิดชอบโครงการได้นำผลการดำเนินการตามโครงการมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการดังกล่าว

8. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ประเมินจากแบบสังเกตจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ที่ชุมชนได้จัดขึ้น ในการพัฒนาผู้เรียนตามประเด็นพิจารณานี้มีการจัดโครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีที่ชุมชนจัดขึ้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีการบูรณาการกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งการนำผลการจัดการเรียนรู้อาจารย์มาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

9. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข โดยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 100 ประเมินจากแบบสังเกตจำนวนผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมที่ดั่งามของประเทศไทยและต่างประเทศทั้งที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดขึ้น ในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บูรณาการทักษะการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ รวมทั้งการนำผลการจัดการเรียนรู้อาจารย์มาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

10. **ประเด็นพิจารณา สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม** ผู้เรียนร้อยละ 98.28 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 95 ประเมินจากการเก็บข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง อายุ ของผู้เรียนทุกคนโดยงานอนามัยโรงเรียน และนำมาคำนวณเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน และโครงการอาหารปลอดภัยในโรงเรียน เป็นต้น มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในการวางแผนการทำโครงการในครั้งต่อไป รวมทั้งบูรณาการความรู้สุขภาวะทางร่างกายในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และครูผู้รับผิดชอบในรายวิชาได้นำผลจากการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 100 ประเมินจากแบบสังเกตจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยระดับชั้นมัธยมปีที่ 1 -3 เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม และปลูกฝังเจตคติจิตอาสาบูรณาการรายวิชาสังคมศึกษาฯ และได้นำผลการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมในครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	1. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน เขียน การ สื่อสาร และความคิด คำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีความสามารถในการ อ่าน เขียนภาษาไทยได้ เหมาะสม โดยมีผลการ เรียนวิชาภาษาไทย ระดับสอง ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 78.20 มี ความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้ เหมาะสม โดยมีผลการ เรียนวิชาภาษาไทย ระดับ สอง ขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ฯ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการสัปดาห์ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ สิ่งพิมพ์ วารสาร - โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา (ค่ายพัฒนา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้) - โครงการเพชร ศ.ธ.พ. - โครงการวันสุนทรภู่รำลึก - โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการวันคริสต์มาส - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ จีน
		2. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีความสามารถในการ คิด คำนวณได้อย่าง เหมาะสม โดยมีผลการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับสอง ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 75.52 มี ความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ระดับสอง ขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย	

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
		3. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษหรือจีน ได้อย่างเหมาะสม โดยมีผล การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ระดับสอง ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 80.89 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษหรือจีน โดยมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ระดับสอง ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	ผู้เรียนทุกห้องมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการ ทำโครงการ ห้องละ 1 โครงการ	ผู้เรียนทุกห้องมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการ ทำโครงการ ห้องละ 1 โครงการ	เป็นไปตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ Coding เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์จากผ้าพื้นเมือง	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 85.00 มีความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์จากผ้าพื้นเมือง	เป็นไปตามเป้าหมาย	- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และส่งเสริมอาชีพ
		2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างของใช้ของตกแต่งจากไม้ไผ่	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 97.98 มีความสามารถในการสร้างของใช้ของตกแต่งจากไม้ไผ่	สูงกว่าเป้าหมาย	
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ผู้เรียนร้อยละ 91.07 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสอง ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 83.99 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสอง ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (5 กลุ่มสาระ) - โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา (ค่ายพัฒนา 8 กลุ่มสาระ)
	6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	เป็นไปตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการแนะแนว - โครงการจัดกิจกรรมเพื่อการมีงานทำ 8 กิจกรรม - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และส่งเสริมอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 93.42 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย - โครงการพัฒนางานสภาผู้เรียน - โครงการสร้างคนเก่งดีสู่ TO BE NUMBER 1

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	เป็นไปตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
	3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	เป็นไปตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย - โครงการร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย
	4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ผู้เรียนร้อยละ 98.28 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
		2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการอาหารปลอดภัยในโรงเรียน - กิจกรรมอาสาภาค - กิจกรรมรด.จรรยา

3. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และความคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. พัฒนาให้ปริมาณผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น และทำการเผยแพร่ นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	2. พัฒนาให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร พัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม ส่งเสริมการทำงาน อย่างมีคุณธรรม
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	3. พัฒนาให้ปริมาณผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น และสามารถเป็นแบบอย่างได้
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	
5. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	
6. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
7. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสนใจและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น
2. จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร พัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม ส่งเสริมการทำงาน อย่างมีคุณธรรม
3. จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีมาตรฐานและเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ประเด็นพิจารณา มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินจากรายงานแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการ และมีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาต่อไป

2. ประเด็นพิจารณา มีระบบจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ประเมินจากเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และโครงการนิเทศภายใน การพัฒนากระบวนการระบบประกันคุณภาพการศึกษาอ้างอิงตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 7 ขั้นตอน 1) กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) 7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

3. ประเด็นพิจารณา การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม มีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้ มาตรฐาน ประเมินจากเอกสารรายงานหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินการตาม โครงการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสำรวจผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

4. ประเด็นพิจารณา การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากร ทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี ประเมินจากเกียรติบัตรการเข้า รับการอบรมของครูและบุคลากร มีการดำเนินการโครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาองค์กร

5. ประเด็นพิจารณา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับ ผู้เรียนและบุคลากรทุกคน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ประเมินจากผลการ สสำรวจความคิดเห็นสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์, โครงการบำรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และโครงการโรงเรียนปลอดขยะ : Zero Waste ซึ่งมีการนำผลการสำรวจความคิดเห็นมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อวางแผนการทำโครงการ ดังกล่าวในครั้งต่อไป

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ประเมินจากผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของ สถานศึกษา ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เช่น โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ, โครงการห้องเรียนคุณภาพ สสวท., โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ สิ่งพิมพ์ วารสาร, โครงการพัฒนาห้องสมุดมี ชีวิต, โครงการสัปดาห์ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และโครงการโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งมีการนำผลการ สสำรวจความคิดเห็นมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อวางแผนการทำโครงการดังกล่าวในครั้งต่อไป

6. ประเด็นพิจารณา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ประเมินจากผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เช่น โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และกิจกรรมประชาสัมพันธ์/งานโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งมีการนำผลการสำรวจความคิดเห็นมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อวางแผนการทำโครงการดังกล่าวในครั้งต่อไป

โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน ประเมินจากผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เช่น โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และกิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้อย่างทั่วถึงซึ่งมีการนำผลการสำรวจความคิดเห็นมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อวางแผนการทำโครงการดังกล่าวในครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. มีเป้าหมายและ วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายโดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกภาคี เครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธ กิจ และ เป้าหมายโดยการ มีส่วนร่วมของบุคลากรทุก ภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการ
	2. มีระบบจัดการ คุณภาพของสถาน ศึกษา	โรงเรียนมีระบบการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน	โรงเรียนมีระบบการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการนิเทศภายใน - โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการ
	3. การพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหาร หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	โรงเรียนมีการบริหาร หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- โครงการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี	เป็นไปตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาองค์กร
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน	เป็นไปตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ - โครงการบำรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ - โครงการโรงเรียนปลอดภัย : Zero Waste - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ - โครงการห้องเรียนคุณภาพ สสวท. - โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ สิ่งพิมพ์ วารสาร
	2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	เป็นไปตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - โครงการสัปดาห์ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการโรงเรียนกับชุมชน - โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 	
6. จัดระบบ	1. โรงเรียนมีระบบ	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี	เป็นไปตาม	- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ เรียนรู้	เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และใช้ ประโยชน์อย่างเต็ม ศักยภาพ	สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ เรียนรู้อย่างเพียงพอ และ ใช้ประโยชน์อย่างเต็ม ศักยภาพ	เป้าหมาย	- โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมประชาสัมพันธ์/งานโสตทัศนูปกรณ์ - กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้ได้ อย่างทั่วถึง
		2. โรงเรียนจัดให้มี ห้องเรียนคุณภาพอย่าง เพียงพอและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อ ผู้เรียน	โรงเรียนมีห้องเรียน คุณภาพอย่างเพียงพอและ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อ ผู้เรียน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	

3. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>1. เพิ่มผู้ประเมินคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. เพิ่มผู้ประเมินคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีธาดุพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีมาตรฐานและเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ประเด็นพิจารณา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ประเมินจาก เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ของครู เอกสารรายงานวิจัยในชั้นเรียน และเอกสารการนิเทศภายใน โดยมีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น มีการนำผลการดำเนินการมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำโครงการในครั้งต่อไป รวมไปถึงการนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

2. ประเด็นพิจารณา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีกลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ประเมินจาก แผนการจัดการเรียนรู้ของครู และแบบนิเทศภายใน มีการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งครูได้พัฒนากลวิธีจัดการเรียนรู้เพื่อบูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระในรายวิชา และการศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน และโครงการนิเทศภายใน ซึ่งมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ครูได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนำผลการดำเนินการมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำโครงการในครั้งต่อไป รวมไปถึงการนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ครูทุกคนมีสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ ประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบนิเทศภายใน มีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม เช่น เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน, โครงการนิเทศภายใน, โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม, โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ สิ่งพิมพ์ วารสาร, โครงการห้องเรียนคุณภาพ, โครงการพัฒนาจัดหาสื่อการเรียนการสอนอุตสาหกรรม และโครงการจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ มีการนำผลการดำเนินงานตามโครงการมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำโครงการในครั้งต่อไป รวมไปถึงการนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

3. ประเด็นพิจารณา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและผู้เรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูและผู้เรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน ประเมินจาก บอร์ดนิเทศในห้องเรียน มีการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ ซึ่งครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้นำผลการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

4. ประเด็นพิจารณา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ประเมินจากแบบทดสอบกลางภาคเรียน และแบบทดสอบปลายภาคเรียน มีการดำเนินการตามโครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล ซึ่งสำรวจการจัดทำแบบทดสอบของครูให้มีทั้งแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อที่จะสามารถวัดความสามารถของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม ให้ครูวิเคราะห์นักเรียนตามกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน รวมทั้งการบันทึกแบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.6)

ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปีละ 1 เรื่อง เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ประเมินจากรายงานวิจัยในชั้นเรียน มีโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดผล และประเมินผลนักเรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย

5. ประเด็นพิจารณา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน

ประเมินจาก เอกสารบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งให้ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ครูทุกคนมีรายงานปฏิบัติงานประจำปีรายบุคคล (SAR) เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี(SAR) ประเมินจาก รายงานปฏิบัติงานประจำปีรายบุคคล ซึ่งทำให้ครูได้เห็นภาพรวมการปฏิบัติของตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำผลการปฏิบัติงานของตนเองมาใช้วางแผนในการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ประเมินจาก แบบนิเทศภายใน ซึ่งเป็นการเยี่ยมชมชั้นเรียนโดยผู้บริหาร หรือเพื่อนครูด้วยกัน เพื่อสังเกตการจัดการเรียนรู้และสะท้อนผลให้กับครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	เป็นไปตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน - โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการพัฒนาสุขภาพทางกาย - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอาชีพ - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูพัฒนาคลังวีซี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบน้อย 2 รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูมีคลังวีซี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน	เป็นไปตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ สิ่งพิมพ์ วารสาร - โครงการห้องเรียนคุณภาพ - โครงการพัฒนาสื่อภาษาไทย
		2. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ครูทุกคนมีสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ	เป็นไปตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาจัดหาสื่อการเรียนการสอน - โครงการจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูและผู้เรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่	ครูและผู้เรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน	เป็นไปตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	เป็นไปตามเป้าหมาย	- โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล - โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
		2. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปีละ 1 เรื่อง	เป็นไปตามเป้าหมาย	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน	เป็นไปตามเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก - รายงานการปฏิบัติงานประจำปีรายบุคคล - รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - โครงการนิเทศภายใน
		2. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	ครูทุกคนมีรายงานปฏิบัติงานประจำปีรายบุคคล (SAR)	เป็นไปตามเป้าหมาย	

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
		3. ครูทุกคนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC)	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC)	เป็นไปตาม เป้าหมาย	

3. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ 3. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข 6. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเก็บข้อมูลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ควรมีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความเที่ยงตรงมากขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมระดับคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุตรดิตถ์

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ปีการศึกษาที่ผ่านมา		
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	3 มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<p style="text-align: right;">สรุประดับความพร้อม</p> <p style="text-align: center;">มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 11 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		

ภาคผนวก

1. ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ปีการศึกษา 2565
2. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
3. รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่เกิดขึ้นปีการศึกษา 2565

ประกาศโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสนทยา เจริญพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีธำมาศจังหวัดสุพรรณบุรี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับสอง ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้ อย่างเหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับสอง ขึ้น ไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ ภาษาอังกฤษหรือจีน โดยมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน ระดับสอง ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	นักเรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการำโครงการน ห้องละ ๑ โครงการน
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มี ความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์จากผ้าพื้นเมือง ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ มี ความสามารถในการสร้างของใช้ของตกแต่งจากไม้ไผ่
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสองขึ้นไป
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
คดีที่ติดต่องานอาชีพ	การแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองเข้าร่วมสวดมนต์สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
เป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ กิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูพัฒนาทวิวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอน ๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการ เรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียน ให้น่าอยู่
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัย และแบบปรนัย ๒. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่าง น้อยปีละ ๒ เรื่อง
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตร ระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน ๒. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



ประกาศโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายทองพูล กิตติราช	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางเยาวลักษณ์ ปัญญาใส	ผู้แทนผู้ปกครอง	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ภา โสภารัตน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔. นายประดิษฐ์ ระบายเลิศ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายอาทิตย์ สายทอง	ผู้แทนศิษย์เก่าโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม	กรรมการ
๖. พระมหาวิสาร วิสารโท	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น	กรรมการ
๗. นายจำนง อัสสาไพโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น	กรรมการ
๘. นางนพวรรณพงษ์ ตันติชัยมงคล	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. พ.ต.ท.มนตรี แก้วปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายไพศาล อุปมะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายอดิศักดิ์ แก้วมุงคุณทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายนิวัฒน์ พาเจริญวงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. พันโทสงวน กันโฮมภู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นางบุญเยี่ยม กัญญาธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายสนทยา เจริญพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ข้อคิด เสนอแนะแนวทางในการดำเนินงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสนทยา เจริญพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายทศพล มั่งมีศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัตนาวดี วรรณสาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางชุติมณฑน์ รินทะชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

/๕. นายมนัส...

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษหรือจีน โดยมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน ระดับสอง ขึ้นไป</p>	<p>๑. นางสาวคำพันธ์ ภูสีเงิน ประธานกรรมการ ๒. นางรุจิรัตน์ ศรีพรหม รองประธานกรรมการ ๓. นายปราโมทย์ พลเยี่ยม กรรมการ ๔. นางกมลพรรณ อำนวยทัศน กรรมการ ๕. นางนพรรณชวงค์ ตันติชัยมงคล กรรมการ ๖. นางสาวกษมา มงคลคำชาว กรรมการ ๗. นางสาวพิมพ์ใจ รสธรรม กรรมการ ๘. นางสาวประพาภรณ์ อำนวยเจริญ กรรมการ ๙. นายนवल เอนไชย กรรมการ ๑๐. นางสาวอภิญญา ก่องขัน กรรมการ ๑๑. นางสาวจิราพร ภูท่ามา กรรมการ ๑๒. นางสาวนทีกานต์ ประดับเพชร กรรมการ ๑๓. นางสาวปาริชาติ สุพรมอินทร์ กรรมการ ๑๔. นางสาวเอมอร งามสง่า กรรมการ/เลขานุการ</p>
<p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา</p>	<p>นักเรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการ ทำโครงการ ห้องละ ๑ โครงการ</p>	<p>๑. นางพัทธ์ทีรา ภัคดี ประธานกรรมการ ๒. นางสุพรรณิ นาคพันธ์ รองประธานกรรมการ ๓. นางสาวธิดานันท์ บุตรวิเศษ กรรมการ ๔. นางสาวจันทร์สุดา วรรณพราหมณ์ กรรมการ ๕. นายยุทธภพ ศรีกงพาน กรรมการ ๖. นางสาวรัตนจาณี อรัญเพิ่ม กรรมการ ๗. นายวงศพัทธ์ จันทรเสนา กรรมการ ๘. นางอุไรวรรณ พาชื่น กรรมการ ๙. นางณิชาพัชัญ เบิกบานดี กรรมการ ๑๐. นางรุจิราพร ศรีแสง กรรมการ ๑๑. นายคมกริช พิมพ์รัตน์ กรรมการ ๑๒. นายวีรพงษ์ วงษ์รักสันติ กรรมการ ๑๓. นายวัฒนา สายสิงห์ กรรมการ ๑๔. นายสุรียา หนูดา กรรมการ ๑๕. นางสาวภิญญาพัชญ์ ศรีธรรมบุตร กรรมการ ๑๖. นายจิติพงศ์ วงษาแก้ว กรรมการ ๑๗. นางสาวพลอยไพลิน ณะทรัพย์ กรรมการ ๑๘. นางสาวกัญญารักษ์ ไชยราช กรรมการ/เลขานุการ</p>
<p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการ</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อย</p>	<p>๑. นางจมาศ สิมมะโน ประธานกรรมการ ๒. นางวาสนา เกษโสภา กรรมการ</p>

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
การสร้างนวัตกรรม	ละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์จากผ้าพื้นเมือง	๓. นางสาวรณมา โกซาร์ักษ์ กรรมการ/เลขานุการ
	๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างของใช้ของตกแต่งจากไม้ไผ่	๑. นายสุวิทย์ แดงพวง ๒. นายวิระพล ศรีมูลดา ๓. นางสาวปวีริศา สีตามาศย์ ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	๑. นายวิระพล ศรีมูลดา ๒. นางสาวสุภาพรรณ จำปาแดง ๓. นายพงศกร โกซาร์ักษ์ ๔. นางสาวปวีริศา สีตามาศย์ ๕. นางสาวรณมา โกซาร์ักษ์ ๖. นายศรชัย เสมามิ่ง ๗. นายธีรกิต บุตรอินทร์ ๘. นางสาววาสนา เกษโสภาก ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสองขึ้นไป	๑. นายอนุชา โคตะวงษ์ ๒. นางวรัญจมา คำถา ๓. นางวรารัตน์ จิตต์ผล ๔. นางพัทธ์ทีรา ภัคดี ๕. นายสันติ มงคลแสน ๖. นางสุธาทิพย์ ขาวกัญชร ๗. นายไชยวัฒน์ พรหมพัฒน์ ๘. นางสาวคำพันธ์ ภูสีเงิน ๙. นายวิระพล ศรีมูลดา ๑๐. นางจิรวัดน์ สุวรรณทา ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	๑. นางสาวนิตยา ละอองศรี ๒. นางณิชชพัชญ์ เบิกบานดี ๓. นายธนกร กลางประพันธ์ ๔. นางสาวประภาพร อำนางเจริญ ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นางวรัญจมา คำถา ๒. นางรัตนา คันธราช ๓. นายประสิทธิ์ จันซ้าย ๔. นางพิสมัย พันธกาฬสินธุ์ ๕. นางสาวสายฝน พรพมา ๖. นางสาวส้มโอ ตาลวิลาต ๗. นางศิริกัญญา แข็งแรง ๘. นางสาวมัลลิกา นิกรกุล ๙. นายอธิบดี เหล่าอนุกุล ๑๐. นางสาวภาพิมล คำบึงกลาง ๑๑. นายเทพฤทธิ์ แก้ววันทา ๑๒. นายเจตน์จิตรกร สุขโน ๑๓. นางแพรวนภา สายสิงห์	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	๑. นายมนัส บุปผาชาติ ๒. นางวาสนา เกษโสภา ๓. นางมลิวลัย เกาพาน ๔. นายชรินทร์ เกษจ้อย ๕. นายวิสูตร คำถาชัย ๖. นายนवल เอนไชย ๗. นายปราโมทย์ พลเยี่ยม ๘. นายยุทธภพ ศรีกิงพาน ๙. นางสุธาทิพย์ ขาวกัญชร	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	๑. นายมนัส บุปผาชาติ ๒. นางวาสนา เกษโสภา ๓. ครูที่ปรึกษา ๔. นางสุธาทิพย์ ขาวกัญชร	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. นางสาวสุภลักษณ์ ชัยจันทร์ ๒. นายสันติ มงคลแสน ๓. นายวงศ์พัทธ์ จันทรเสนา ๔. นายสุทัศน์ พลรักษา ๕. นางจันทร์สุดา วรรณพราหมณ์ ๖. นางสาวสมฤทัย ทองคำ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
	๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	๑. นายยุทธภพ ศรีกิงพาน	ประธานกรรมการ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
	มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๓. คณะครูที่ปรึกษา ๔. นางสาวศิริกุล บุตรโพธิ์	กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. นางนพวรรณชพงศ์ ตันติชัยมงคล ๒. นายวัฒนา สายสิงห์ ๓. นางสาวมัลลิกา นิกรกุล	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	๑. นายอนุชา โคตะวงษ์ ๒. นางแพรวนภา สายสิงห์ ๓. นางณิชชัชชัย เบิกบานดี ๔. นางศิริกัญญา แข็งแรง ๕. นายวีระพงษ์ วงษ์รักสันติ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	๑. นางสาวรัตนจาณี อรัญเพิ่ม ๒. นางจมาศ สิมมะโน ๓. นางแพรวนภา สายสิงห์ ๔. นายคมกริช พิมพรัตน์ ๕. นางสาวภิญญาดา ศรีพันดอน ๖. นางวรัญจมา คำถา ๗. นางวรารัตน์ จิตต์ผล ๘. นางพัทธ์ธีรา ภัคดี ๙. นายสันติ มงคลแสน ๑๐. นางสุธาทิพย์ ขาวกฤษ ๑๑. นายไชยวัฒน์ พรหมพัฒน์ ๑๒. นางสาวคำพันธ์ ภูสีเงิน ๑๓. นายวีระพล ศรีมูลดา ๑๔. นางสาวนิตยา ละอองศรี ๑๕. นางสาวธิดานันท์ บุตรวิเศษ ๑๖. นางสาวรรณา โกซาร์ักษ์ ๑๗. นางสาวอารีสา ยศจำรัส	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
		๑๔. นายวีระพล ศรีมูลดา	กรรมการ
		๑๕. นางสาวนิตยา ละอองศรี	กรรมการ
		๑๖. นางสาวอำพิกา แสบงบาล	กรรมการ/เลขานุการ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	๑. นายอนุชา โคตะวงษ์	ประธานกรรมการ
		๒. นายปราโมทย์ พลเยี่ยม	รองประธานกรรมการ
		๓. นายวีระพล ศรีมูลดา	กรรมการ
		๔. นางสาวสุภาพรรณ จำปาแดง	กรรมการ
		๕. นางสาววาสนา เกษโสภา	กรรมการ
		๖. นางสาวปวีศา สีดามาศย์	กรรมการ
		๗. นางรุจิราพร ศรีแสง	กรรมการ
		๘. นางสุวรรณา โกซาร์ภย์	กรรมการ
		๙. นายพงศกร โกซาร์ภย์	กรรมการ/เลขานุการ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	๑. นายปราโมทย์ พลเยี่ยม	ประธานกรรมการ
		๒. นายสุวิทย์ แดงพวง	รองประธานกรรมการ
		๓. นายประกาศิต สีดามาศย์	กรรมการ
		๔. นางสุธาทิพย์ ขาวกฤษกร	กรรมการ
		๕. นางสุพรรณิ นาคพันธ์	กรรมการ
		๖. นางสาวนิตยา ละอองศรี	กรรมการ
		๗. นายวีระพล ศรีมูลดา	กรรมการ
		๘. นายสันติ มงคลแสน	กรรมการ
		๙. นายประสิทธิ์ จันซ่าย	กรรมการ
		๑๐. นายวิสูตร คำฤชัย	กรรมการ
		๑๑. นายนवल เอนไชย	กรรมการ
		๑๒. นายมาพิชิต วรสาร	กรรมการ
		๑๓. นายยุทธภพ ศรีกงพาน	กรรมการ
		๑๔. นายอธิบดี เหล่านุกูล	กรรมการ
		๑๕. นายสุทัศน์ พลรักษา	กรรมการ
		๑๖. นางสาววาสนา เกษโสภา	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการหรือกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการและมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๑. นายอนุชา โคตะวงษ์ ๒. นางจิรวัดน์ สุวรรณทา ๓. นางสาวธิดานันท์ บุตรวิเศษ ๔. นายคมกริช พิมพรัตน์ ๕. นางสาวรัตน์จาณี อรัญเพิ่ม ๖. นางวรัญจมา คำถา ๗. นางวรารัตน์ จิตต์ผล ๘. นางพัทธ์ธีรา ภัคดี ๙. นายสันติ มงคลแสน ๑๐. นางสุธาทิพย์ ขาวกฤษ ๑๑. นายไชยวัฒน์ พรหมพัฒน์ ๑๒. นางสาวคำพันธ์ ภูสีเงิน ๑๓. นายวีระพล ศรีมูลดา ๑๔. นางสาวนิตยา ละอองศรี ๑๕. นายคมกริช พิมพรัตน์ ๑๕. นายสุรียา หนูดา ๑๖. นางสาวอภิญญา ก่องขัน	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. นายอนุชา โคตะวงษ์ ๒. นางรัตนา คันธราช ๓. นางรัตน์จาณี อรัญเพิ่ม ๔. นางศิริกัญญา แข็งแรง ๕. นางวรัญจมา คำถา ๖. นางวรารัตน์ จิตต์ผล ๗. นางพัทธ์ธีรา ภัคดี ๘. นายสันติ มงคลแสน ๙. นางสุธาทิพย์ ขาวกฤษ ๑๐. นายไชยวัฒน์ พรหมพัฒน์ ๑๑. นางสาวคำพันธ์ ภูสีเงิน ๑๒. นางสาวนิตยา ละอองศรี ๑๓. นายวีระพล ศรีมูลดา ๑๔. นางจิรวัดน์ สุวรรณทา ๑๕. นางภิญญาพัชร ศรีธรรมบุตร	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
	๒. ครูทุกคนพัฒนาและ	๑. นายอนุชา โคตะวงษ์	ประธานกรรมการ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
	ใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	๒. นายปราโมทย์ พลเยี่ยม ๓. นายวีระพล ศรีมูลดา ๔. นางสาวสุภาพรรณ จำปาแดง ๕. นางสาววาสนา เกษโสภา ๖. นางสาวปวีศา สีดามาศย์ ๗. นางรุจิราพร ศรีแสง ๘. นางสาวรณมา โกซาร์ภย์ ๙. นายพงศกร โกซาร์ภย์	รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน	๑. นายมนัส บุปผาชาติ ๒. นางสาววรรรณษา นครชัย ๓. นายวีระพล ศรีมูลดา ๔. นายนवल เอนไชย ๕. นางสาวนิตยา ละอองศรี ๖. ครูที่ปรึกษา ๗. นายไชยวัฒน์ พรหมพัฒน์ ๘. นางสาวพิมพ์ใจ รสธรรม ๙. นางสาวอภิชา นันทะสุธา	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	๑. นางจิววัฒน์ สุวรรณทา ๒. นายธนกร กลางประพันธ์ ๓. นางสาวรณมา โกซาร์ภย์ ๔. นายวีรพงษ์ วงษ์รักสันติ ๕. นางสาวอาริสยา ศุภจรัส	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
	๒. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	๑. นายอนุชา โคตะวงษ์ ๒. นายวีรพงษ์ วงษ์รักสันติ ๓. นางรุจิราพร ศรีแสง	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ/เลขานุการ
๕. มีการ	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำ	๑. นายอนุชา โคตะวงษ์	ประธานกรรมการ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน	๒. นางจิรวัดน์ สุวรรณทา	กรรมการ
		๓. นางสาวธิดานันท์ บุตรวิเศษ	กรรมการ
		๔. นายคมกริช พิมพ์รัตน์	กรรมการ
		๕. นางสาวรัตน์จาณี อรัญเพิ่ม	กรรมการ
		๖. นางวรัศมยา คำถา	กรรมการ
		๗. นางวรารัตน์ จิตต์ผล	กรรมการ
		๘. นางพัทธ์ธีรา ภัคดี	กรรมการ
		๙. นายสันติ มงคลแสน	กรรมการ
		๑๐. นางสุธาทิพย์ ขาวกฤษ	กรรมการ
		๑๑. นายไชยวัฒน์ พรหมพัฒน์	กรรมการ
		๑๒. นางสาวคำพันธ์ ภูสีเงิน	กรรมการ
		๑๓. นายวีระพล ศรีมูลดา	กรรมการ
		๑๔. นางสาวนิตยา ละอองศรี	กรรมการ
		๑๕. นายสุรียา หนูดา	กรรมการ
		๑๖. นางสาวอภิญญา ก่องขัน	กรรมการ/เลขานุการ
		๒. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี(SAR)	
๒. นางสาวสุภาพรรณ จำปาแดง	กรรมการ		
๓. นางสาวภิญญาดา ศรีพันดอน	กรรมการ/เลขานุการ		
๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)		๑. นางกมลพรรณ อำนวยทัศน	ประธานกรรมการ
		๒. นายพงศกร โกซาร์ภย์	กรรมการ
		๓. นางสาวรินฤดี ศรีพันดอน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณาและวางแผนเพื่อกำหนดงาน/กิจกรรม/โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามงาน/กิจกรรม/โครงการ และจัดรวบรวมเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย การดำเนินงานให้เป็นระบบเพื่อสะดวกต่อการรับการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการ ภายในโรงเรียน และจากหน่วยงานต้นสังกัด

๔. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและรายงานผล ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|-----|-------------------|
| ๑. นายอนุชา โคตะวงษ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางแพรวนภา สายสิงห์ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางณิชาพัชญ์ เบิกบานดี | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางศิริกัญญา แข็งแรง | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายวีรพงษ์ วงษ์รักสันติ | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
- /มีหน้าที่...

มีหน้าที่ จัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประมวลผลข้อมูล สรุปผล จัดทำรูปเล่มและรายงานไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายสนทยา เจริญพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุนิเทศ

รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่เกิดขึ้นปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ได้รางวัลโล่เกียรติคุณ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทานองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565



2. การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ เหรียญทอง 20 รายการ
เหรียญเงิน 4 รายการ เหรียญทองแดง 4 รายการ และเข้าร่วม 1 รายการ รวม 29 รายการ

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	70	เงิน	43	1. เด็กหญิงณัฏฐา คำย่อย	1. นางสาวอภิชา นันทะสุธา
2	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ม.1-ม.3	65.6	ทองแดง	56	1. นางสาววิรดา ชารี	1. นางสาวทองเพชร นันทะศรี
3	คณิตศาสตร์	การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดย ใช้โปรแกรม GSP ม.4- ม.6	66.5	ทองแดง	37	1. นางสาวกัลยารัตน์ ทาบุเรศ 2. นางสาวอินธิพร ตะริจันทร์	1. นายอนุชา โคตะวงษ์ 2. นางสาวรืนฤดี ศรีพันดอน
4	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.4- ม.6	44	เข้าร่วม	50	1. นางสาวนฤมล ไพศาล 2. นายศุภชัย วิชาโคตร 3. นายอิทธิพล แสนศรี	1. นางอุไรวรรณ พาชื่น 2. นายวีรพงษ์ วงษ์รัก สันติ
5	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.4-ม.6	70	เงิน	44	1. นางสาวชรินทร์ สิทธิพร 2. นางสาวอนานันท์ เกษโสภา 3. นางสาววิญญา ผาวิมล	1. นายปกรณ์พรรณ ศรีโยวัย 2. นางรุจิราพร ศรีแสง
6	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4- ม.6	89.8	ทอง	12	1. นางสาวจันทร์ชยา นันท์ น้อยนิล 2. นายทฤษฎม แพงวาปี 3. นางสาวพิชากร บุตรอินทร์	1. นายคมกริช พิมพ์รัตน์ 2. นางพัทธ์ธีรา พรหม รักษา

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
7	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเพลง คุณธรรม ม.1-ม.3	95	ทอง	4	1. เด็กหญิงชนมวีภา ศรีประเทศ 2. เด็กชายชวรินทร์ น้อยนิล 3. เด็กหญิงชุตานันท์ เกตุโสภากา 4. เด็กหญิงนริสรา อุณวงศ์ 5. เด็กหญิงสุกัญญา บุญวิเชียร	1. นางแพรวนภา สายสิงห์ 2. นางสาวภาพิมล คำบึงกลาง
8	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเพลง คุณธรรม ม.4-ม.6	87	ทอง	20	1. นางสาวชญาณันันท์ อุดมผล 2. นายภาณุวัฒน์ ตงแดง 3. นางสาววิสุตดา วิชาฤทธิ์ 4. นางสาวอชิรญา ภูมิน้อย 5. นางสาวอรอโรชา แก้วศิริ	1. นางรัตนา คันธราช 2. นางพิสมัย พันธุ์กาฬ สินธุ์
9	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.1-ม.3	80.2	ทอง	34	1. เด็กชายกันตินันท์ แสงอาจ 2. เด็กหญิงชนกนันท์ โคตะมี 3. เด็กหญิงพรธีรา คงการเรียน 4. เด็กหญิงพัชนิดา บุญลา 5. เด็กหญิงสุรัตน์ดี กานต์ เรื่องศาสตร์	1. นายอภิชาติ เหล่าบุญกุล 2. นายเจตน์จิตรกร สุขโน
10	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาท ไทย ม.1-ม.3	81	ทอง	32	1. เด็กชายณัฐดนัย ทองคำ 2. เด็กหญิงพรธิดา มณีเนตร	1. นางสาวมัลลิกา นิกรกุล 2. นางศิริญา แข็งแรง มณีเนตร
11	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาท ไทย ม.4-ม.6	85.6	ทอง	43	1. นายธนพนธ์ ไกรหาร 2. นางสาววรรณภา ผ่าน ชมภู	1. นางวรัญดา คำลา 2. นางสาวสายฝน พรหม มา

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
12	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันแอโรบิก ม.1-ม.6	84.5	ทอง	52	1. นายจักรภัทร ไชยราช 2. นายธนกร ละไมวงษ์ 3. นายธนาศิม ภูผาเต็ม 4. นางสาวนิราภร คำมงคล 5. นางสาวภรณ์ลดา พลเยี่ยม 6. นางสาวภัทร วรรม ศรีทอง 7. นายภูมิพัฒน์ ผลประสาท 8. นางสาวอุริชญา สีตามาศย์ 9. นางสาวมณฑิตา หลีกคำ 10. นายวรกร คำมงคล	1. นางสาวสมฤทัย ทองคำ 2. นายศทาวุธ ว่องไว 3. นายสันติ มงคลแสน
13	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.4-ม.6	83.5	ทอง	14	1. นายกรภช สิทธิคำทับ 2. นายฉันทชนก แสงงามซึ้ง 3. นายทักษพร ไสภิน 4. นางสาวบุร็สกร จันทาศรี 5. นายศุภกานต์ ศิริทน 6. นางสาวสิริรัตน์ จำปี 7. นางสาวสุกัลลญา พาพิชัย 8. นางสาวสุชาร์รัตน์ ทิพรากูร์ 9. นางสาวอรรรรยา พ้อคำช้าง 10. นายเดชินท์ วงศ์ธรรม	1. นายประกาศิต สีตามาศย์ 2. นายสุทัศน์ พลรักษา 3. นายเอกทวี สรวงศิริ

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
14	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงดนตรี ลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.1-ม.6	82	ทอง	17	1. น.ส.กนกพรธรรม โสภิน 2. นางสาวกัญญารัตน์ มะโรงศรี 3. นายกิตตินันท์ เหล่า พร 4. นายกิตติพงศ์ ไชยดี 5. นางสาวขวัญจิรา โอมวานิตย์ 6. นางสาวจันทิมา บุตรอินทร์ 7. น.ส.จิรัชยา มะโรงศรี 8. นายจिरศักดิ์ ศรีเสนา 9. นายจिरศักดิ์ น้อยนิล 10. น.ส.จิราภรณ์ บุ ตราช 11. เด็กชายชยพัทธ์ ชื่อจริง 12. น.ส.ณภัทร กัตตะโร 13. เด็กหญิงณรินทร์ ภรณ์ สมพันธ์ 14. นางสาวอนพร ยา สระคู 15. นางสาวธัญชนก แก้วศรีหา 16. เด็กชายธีรภัทร ชัยภูมุล 17. นางสาวนวนันทน์ มหาชัย 18. นางสาวนันทิยา โพธิ์สิงห์ 19. นายบัณฑิต พันธ์สะอาง 20. นางสาวปภาวรี นทร์ เจริญเชตร์ 21. น.ส.พรธีรา นันทสุธา 22. นางสาวพรรณพัชร บัวเหลือง 23. นายพลพิทักษ์ จันทาศรี	1. นางสาวทิพย์ ชาว บุญชร 2. นายชินทร์ เกษจ้อย 3. นายวิสูตร คำฤชัย 4. นางสาวจินตหรา ปัด ถาวะโร 5. นางสาวธิดารัตน์ ปัด ถาวะโร 6. นางสาวสาย ธาร อินดี๊ะเพชร 7. นางสาว กนกวรรณ เสาวรัฐ

						24. นางสาวพัชรินทร์ พิทักษ์วาปี 25. นางสาวพิมพ์ชนก บุญครอง 26. นายพุทธิภาส สองสี 27. นายภัทรารุจ ใจทน 28. นายยุทธภูมิ ไชยราช 29. เด็กชายวัฒน์กร พรหมกุล 30. นายวีโรจน์ ชัยสิลา 31. นายวีรภัทร หลีกคำ 32. เด็กหญิงศศิประภา วงศ์จันทร์ 33. นางสาวศิริกัญญา ไกรหาญ 34. นางสาวสิริสกุล สิงห์ละคร 35. นางสาวสุชานาล อุปเสน 36. นางสาวสุจาทิพย์ คุยบุตร 37. นางสาวสุทธิษา พูนพุด 38. นางสาวอัจฉรา บุตรอินทร์ 39. นายอัษฎารุจ ผางจันทร์ตา 40. นางสาวไพรินทร์ สิงห์มาศย์	
15	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	87	ทอง	33	1. นางสาวสิริสกุล สิงห์ละคร	1. นายชนินทร์ เกษจ้อย
16	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	86.2	ทอง	25	1. นางสาวอัจฉรา บุตรอินทร์	1. นายวิสูตร คำฤาชัย

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
17	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันการแสดง ตลก ม.1-ม.6	75.8	เงิน	49	1. เด็กชายกรวิชญ์ หอมพรหม 2. นายจิรศักดิ์ น้อยนิล 3. นายบัณฑิต พันธุ์สะอาด 4. นายพลพิทักษ์ จันทาศรี 5. นายวีรภัทร หลีกคำ	1. นายวิสูตร คำฤกษ์ชัย 2. นางสุธาทิพย์ ชาวบุญชู
18	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6	86.4	ทอง	16	1. นายเกียรติภูมิ พงษ์วรภพ	1. นางกมลพรรณ อำนวยทัศน
19	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6	75.8	เงิน	43	1. นางสาววิไลวรรณ น้อยนิล 2. นางสาวสร้อยชานา ฤทธิมนตรี	1. นางสาวอภิญา ก่องขัน 2. นางสาวจิราพร ภูท่ามา
20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.1-ม.3	80	ทอง	49	1. เด็กหญิงรดาณัฐ พาที 2. เด็กหญิงวรวลีญช์ คำมุงคุณ 3. เด็กหญิงอาภาศิริ อุดมผล	1. นางสาวอำพิกา แสงบาล 2. นางสาวประพาภรณ์ อำนวยเจริญ
21	คอมพิวเตอร์	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3	82.5	ทอง	11	1. เด็กหญิงธนกร แก้วจินดา 2. นางสาวอนงนาฏ ศิลากัน 3. นางสาวอริสา ประเทือง	1. นางสาววาสนา เกษโสภาก 2. นางสาวรรณา โกษารักษ์
22	คอมพิวเตอร์	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6	89.4	ทอง	5	1. นายคณนาล ภูขาว 2. นายธนกร ทองศรี 3. นายเกียรติภูมิ พละสาร	1. นายวีระพล ศรีมูลตา 2. นายพงศกร โกษารักษ์

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
23	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง เกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	62.6	ทองแดง	51	1. นายวุฒินันท์ อ้นอ มาตย์ 2. นายศิวกร แพงวาปี	1. นางสาวปวีศา สีดา มาตย์ 2. นางสาววาสนา เกษ โสภา
24	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3	94.5	ทอง	12	1. เด็กชายฉัตรฤทธิ์ จุดโต 2. เด็กชายธีรโชติ คุยบุตร 3. เด็กชายเศรษฐวิทย์ พรมพัฒน์	1. นางณิชชพัชญ์ เบิก บานดี 2. นางจันทร์สุดา วรรณ พรหมณ์
25	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ม.4-ม.6	65	ทองแดง	49	1. นายกริชกร ไชยราช 2. นายปริญชัย มหาชัย 3. นายมนัสชัย ยนต์พันธ์	1. นางณิชชพัชญ์ เบิก บานดี 2. นายวงศพัทธ์ จันทร์ เสนา
26	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ม. 1-ม.3	81	ทอง	48	1. เด็กชายธราตล แก้วลงบน 2. เด็กชายนพเกตุ ตากลม 3. เด็กชายปภินวิช กมลณัธนท์	1. นายสุวิทย์ แดงพวง 2. นายยุทธภพ ศรีกง พาน
27	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้รูปเทียน แพ ม.1-ม.3	84	ทอง	13	1. เด็กชายจิรายุทธ สุระโชติ 2. เด็กหญิงชลธิชา ฉ่องชะภา 3. นายณัฐจักร์ ศรีจันทร์ 4. เด็กหญิงปติยา บุตรราช 5. เด็กหญิงปติตา คำแก้ว 6. เด็กหญิงสุกัญญา บุญโยธา	1. นางสาวปวีศา สีดา มาตย์ 2. นางจมาศ สิมมะโน 3. นางสาวสุกัญญา ชัย จันทร์

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
28	การงานอาชีพ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	90	ทอง	10	1. นางสาวอิตาศิริ ศรีเสาวงค์ 2. นางสาวรุ่งรุจี วิชัยศร 3. นางสาวศิริประภา ศรีพอ	1. นางสาวสุภาพรรณ จำปาแดง 2. นายศรชัย เสมามิ่ง
29	การงานอาชีพ	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.4-ม.6	87	ทอง	10	1. นางสาวกฤตาภรณ์ เพ็งคง 2. นางสาวชลิตา บุตตา 3. นางสาวทิพย์ธิดา อุณวงศ์	1. นางจมาศ สิมมะโน 2. นายธีรภักดิ์ บุตรอินทร์

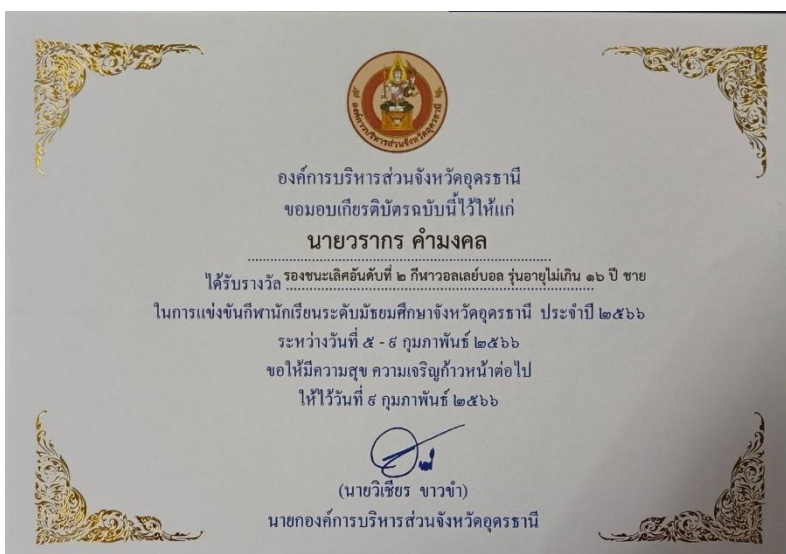
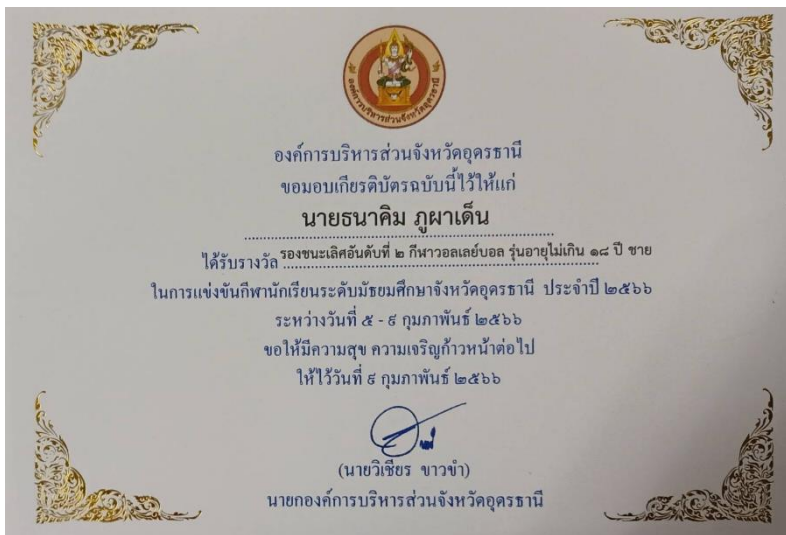
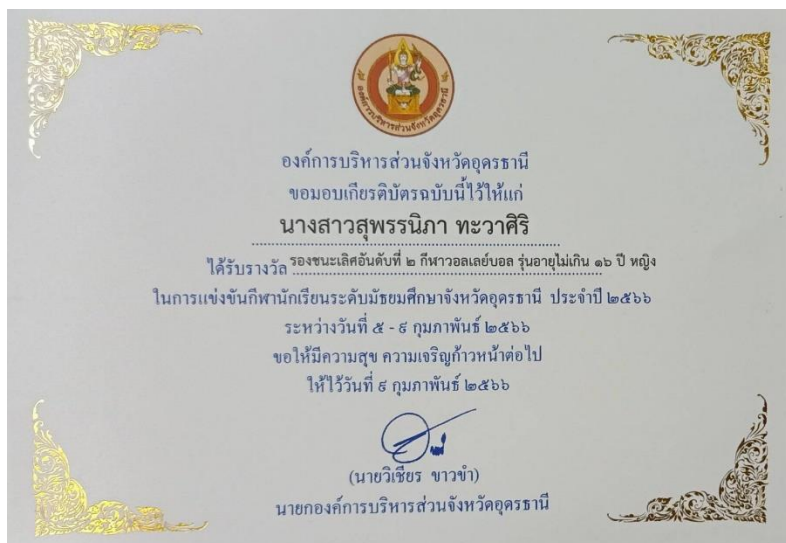
ตัวอย่างเกียรติบัตร



3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด หลิ่ง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา
แห่งชาติ ครั้งที่ 42 รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ 4 “ปูแป็งเกมส์”



4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กีฬาวอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับ



มัธยมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาศึกษาดีเด่น
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. เกียรติบัตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1

