



รายงานการจัดกิจกรรม  
ดำเนินโครงการค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม  
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ประจำปีการศึกษา 2566

โดย

งานรักษาระเบียบวินัยนักเรียน  
และงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม  
อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

## คำนำ

สภาพแวดล้อมของสังคมไทยปัจจุบันนับว่ามีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์จากการเลื่อนไหลของวัฒนธรรมที่หลากหลายจากต่างประเทศ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ไร้พรมแดนส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต และพฤติกรรมของบุคคลจนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็วและรุนแรง เด็กและเยาวชนมีสภาพจิตใจอ่อนแอและภูมิคุ้มกันบกพร่องทางสังคม ขาดวิจารณญาณในการคัดสรรที่จะเลือกรับสิ่งที่ดีและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์มาใช้เป็นเหตุให้ค่านิยม พฤติกรรมสังคมวิถีชีวิตโลกทัศน์มนุษย์ และความเป็นอยู่เปลี่ยนแปลงไป เกิดค่านิยมแนวใหม่ เลียนแบบค่านิยมตะวันตกเป็นแบบบริโภคนิยมและวัตถุนิยม ยึดถือการแข่งขัน และการผลิตเพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจของตนเป็นหลัก สังคมเกิดการแข่งขัน เพื่อความได้เปรียบได้ชัยชนะ กลยุทธ์การตลาดถูกนำมาใช้เพื่อสร้างค่านิยมทางวัตถุกลายเป็นวัตถุนิยม สร้างความฟุ้งเฟ้อในชีวิตความเป็นอยู่ ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ต้องการอย่างไร้ศีลธรรมและจริยธรรมซึ่งต่างจากค่านิยมตะวันออกโดยเฉพาะสังคมไทย ที่มีค่านิยมคุณธรรมในอดีต เป็นแบบคุณธรรมนิยม

ปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มของเยาวชน ทุกคนต่างลงความเห็นตรงกันว่า เยาวชนไทยของเราขาดการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม อย่างยั่งยืน คือ อาจจะมีอยู่บ้างแต่เป็นแบบฉาบฉวย ไม่เกิดผลที่ถาวรในขณะที่สังคมไทยต้องการเห็นภาพการพัฒนาเยาวชนไทยไปสู่การเป็นคนที่มีคุณภาพมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การจัดทำรายงานผลการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นี้เป็นการรายงานผลการดำเนินงานที่ได้จัดกิจกรรม เมื่อวันที่ 11-13 มีนาคม 2567 เพื่อเป็นข้อมูลการดำเนินงานรักษาระเบียบวินัยและงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ อันนำไปสู่การนำผลการรายงานไปสู่การวางแผนการดำเนินงานรักษาระเบียบวินัยและงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนต่อไป

งานรักษาระเบียบวินัยและงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
เป้าหมาย.....	2
สถานที่ดำเนินโครงการ.....	2
ระยะเวลาดำเนินโครงการ.....	2
ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
วัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	3
ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามระบบดูแลฯ4	
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	4
กฎหมายและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม.....	6
ความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม.....	7
ความหมายของคุณธรรมจริยธรรม.....	8
พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม.....	10
มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	12
บทที่ 3 การดำเนินงานของโครงการ	
ประชุมปฏิบัติการเพื่อเตรียมการ.....	18
แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ.....	19
เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้.....	25
กิจกรรมโครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม.....	25
จำนวนผู้เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม.....	25
การประเมินผลกิจกรรม.....	26
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุป อภิปรายผล.....	29
ข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....	30
บรรณานุกรม.....	31
ภาคผนวก ก ภาพกิจกรรม.....	32

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของชาติในอนาคต เยาวชนที่มีคุณภาพ นอกจากจะมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และมีสติปัญญาที่ดีแล้ว ยังต้องมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการดำเนินชีวิตอีกด้วย จึงจะเป็นบุคคลที่เรียกว่าเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกัน ยืนหยัดอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พระพุทธศาสนา ถือเป็นแหล่งรวมหลักธรรมคำสอน ต้นแบบ และระบบจริยธรรมของสังคมไทย เด็กและเยาวชนควรได้รับการศึกษา เรียนรู้ คำสอนทางพระพุทธศาสนา และแนวปฏิบัติของชาวพุทธ เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตและบทบาทหน้าที่ที่พึงปฏิบัติในสังคม ได้อย่างกลมกลืน ภายใต้สถานการณ์ที่อาจจะมีทั้งดีและไม่ดีเกิดขึ้น โดยสามารถแยกแยะชั่วดี และเลือกปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง

การอบรมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาจิตแก่เด็ก เยาวชน เป็นหน้าที่ของทุกองค์กร ที่จะต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก ตลอดจนให้การสนับสนุนในการเสริมสร้างเด็ก เยาวชนให้เป็นคนดี เป็นที่ ต้องการของสังคม และประชาชนทั่วไปให้สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุขได้ เด็กและเยาวชนที่ขาดคุณธรรมก็เหมือนกับต้นไม้ที่ขาดรากแก้ว ไม่สามารถเจริญเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ขาดความสมดุลเช่นปัจจุบันได้ บ้าน วัด โรงเรียน ตลอดจนสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความร่วมมือในการจัดการอบรม ให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างความเชื่อและความเห็นให้ตรง ตลอดจนติดตาม ฝึกระวัง ภัยสังคมต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนอยู่ทุกขณะด้วย ที่สำคัญคือ สถาบันครอบครัว พ่อแม่ ต้องเอาใจใส่ให้การสนใจต่อลูกให้มากเป็นพิเศษ สอนลูกให้มีพัฒนาการไปตามวัย สร้างค่านิยมการบริโภคที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูก

การพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่รวดเร็ว แต่ปัญหาทางสังคมก็มากขึ้นเป็นลำดับ เด็กและเยาวชนเจริญวัย ก็ต้องคลุกคลีอยู่กับปัญหาอบด้าน ดังนั้น แนวโน้มการพัฒนาจึงหันมาพัฒนาจิตใจ และพัฒนาคนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นทางงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม เห็นความสำคัญของการ จึงได้จัดโครงการอบรมคุณธรรม เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการจัดดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ปัญหา นักเรียนอย่างเต็ม ความสามารถ

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เพื่อสร้างความตระหนักในการสร้างสุขภาวะทางจิต สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางจิตวิญญาณหรือปัญญา โดยใช้หลักธรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. เพื่อปลูกฝังค่านิยมและสร้างจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะและการให้บริการด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. ปลูกจิตสำนึกนักเรียนให้ทำความดี ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด สร้างพลังในการลด ละ เลิก อบายมุขทั้งหลาย

## 1.3 เป้าหมาย

1. นักเรียนโรงเรียนศรีธาตุที่มีพฤติกรรมมาสายและไม่เข้าเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 583 คน (ม.ต้น 262 คน ม.ปลาย 321 คน)

## 1.4 สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ตำบลศรีธาตุ อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี

## 1.5 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระหว่างวันที่ 11 -13 มีนาคม พ.ศ. 2567

## 1.6 งบประมาณที่ใช้

งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เป็นเงิน 40,000.00 บาท

## 1.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. นักเรียนตระหนักในการสร้างสุขภาวะทางจิต สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางจิตวิญญาณหรือปัญญา โดยใช้หลักธรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. นักเรียนมีค่านิยมและสร้างจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะและการให้บริการด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. นักเรียนมีจิตสำนึกนักเรียนให้ทำความดี ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด สร้างพลังในการลด ละ เลิก อบายมุขทั้งหลาย

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยผ่านกระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ที่ให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มาตรฐานที่ 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มาตรฐานที่ 7 ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการจัดและพัฒนาการศึกษา

ดังนั้น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นระบบที่สามารถดำเนินการเพื่อรับการประกันคุณภาพได้ซึ่ง ครอบคลุมทั้งด้านปัจจัยด้านผลผลิตและด้านกระบวนการ

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม จึงตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องมียุทธศาสตร์การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบมีความชัดเจนมีการประสานความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งวิธีการ กิจกรรมและเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จโดยมีแนวคิดหลักในการดำเนินงาน ดังนี้

1. มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต เพียงแต่ใช้เวลาและวิธีการที่แตกต่างกันเนื่องจากแต่ละคนมีความเป็นปัจเจกบุคคล ดังนั้น การยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการพัฒนาเพื่อดูแลช่วยเหลือ ทั้ง ด้านการป้องกัน แก้ปัญหา หรือการส่งเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็น

2. ความสำเร็จของงาน ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำของทุกคนที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรโรงเรียนในทุกระดับ ผู้ปกครอง หรือชุมชน

#### 2.1 วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการ ทำงานที่ชัดเจน พร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้
3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน
4. เพื่อได้แก้ไข ติดตาม พฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน
5. เพื่อได้รู้ข้อมูลที่ชัดเจนในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน

## 2.2 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงาน หรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

2. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนัก ในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

3. คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะ ต้องมีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะ อย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด

4. ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักสำคัญในการดำเนินงานโดยต้องได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งการสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ จากโรงเรียน

5. การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้นผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

## 2.3 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ความหมาย

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าวและมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือ หมายความว่า การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุขในการดำรงชีวิต

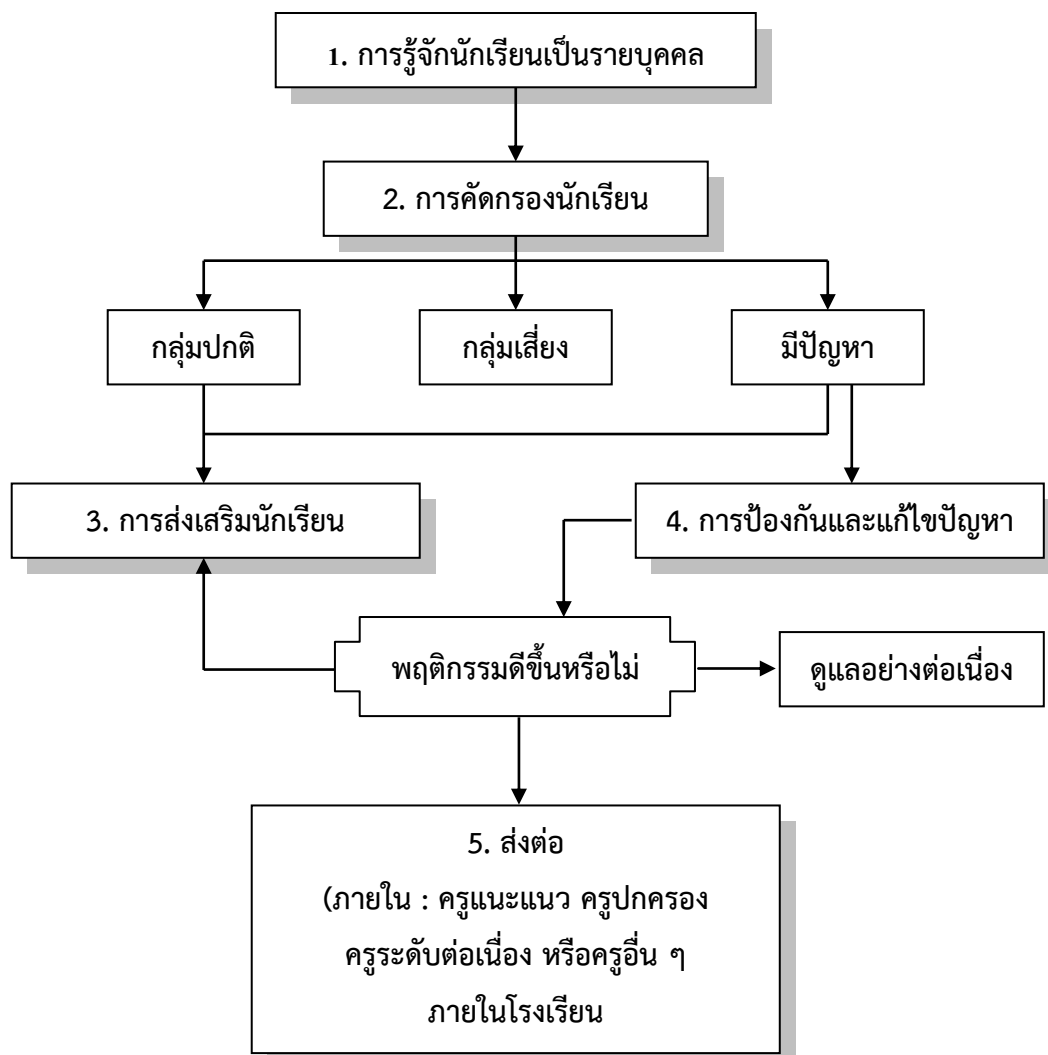
### องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน

4. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา
5. การส่งต่อ

แผนภูมิแสดงการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา





## 2.4 กฎหมายและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นไทยให้กับเยาวชนและประชาชนในชาติ ดังนี้

มาตรา 79 รัฐต้องให้การอุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนา ที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านานและศาสนาอื่นๆ ทั้งต้องส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความสมานฉันท์ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา รวมทั้งสนับสนุนการนำหลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต

มาตรา 80 (3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนี้

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

มาตรา 24 (4) การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้โครงการคุณธรรมนำความรู้เป็นนโยบายสำคัญในการตรวจราชการแบบบูรณาการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายของรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ 2551 จึงได้ดำเนินการเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ ตามยุทธศาสตร์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด คือ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ ปลุกฝังจิตสำนึก ค่านิยม คุณธรรม วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีประชาธิปไตยและหลักธรรมาภิบาล ซึ่งยุทธศาสตร์ดังกล่าว มี 3 มาตรการ ดังนี้

มาตรการที่ 1 การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกระดับ และประเภทการศึกษา ประกอบด้วย 2 โครงการหลัก ได้แก่

1.1 โครงการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน

1.2 โครงการผลักดันหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

มาตรการที่ 2 พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1 โครงการหลัก ได้แก่

2.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ 3 สร้างเครือข่ายคุณธรรมทุกเขตพื้นที่การศึกษา สร้างคุณธรรม วัฒนธรรมในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงความร่วมมือ ร่วมคิดร่วมทำของบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ประกอบด้วย 4 โครงการหลัก ได้แก่

3.1 โครงการเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาที่พึงประสงค์และเครือข่ายคุณธรรม

3.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้

3.3 โครงการเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย

3.4 โครงการรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาและอาสาสมัครส่งเสริมประชาธิปไตย

## 2.5 ความสำคัญของการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม

กระแสโลกาภิวัตน์ทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้สภาพสังคมไทยเผชิญวิกฤติการณ์ทางคุณค่า และวิกฤติการณ์ทางปัญญา เนื่องมาจากสาเหตุที่หลากหลาย เช่น การเบียดเบียนค่านิยมแบบไทยๆ ไปตามกระแสสังคมโลก การยึดติดกับคุณค่าในอุดมคติเป็นชนวนความขัดแย้งทางสังคม ตลอดจนความสับสนในค่านิยม เนื่องจากคุณค่า ในอุดมคติตรงข้ามกับสภาพความเป็นจริงในสังคม ตลอดจนความรวดเร็ว ทันสมัยของสื่อ ทุกประเภทที่เผยแพร่ทั่วไปในยุคปัจจุบันทำให้เด็กไทยรับเอาวัฒนธรรมและแบบอย่างต่างๆ มาจากต่างประเทศ ทั้งทางแถบเอเชียบางประเทศและกลุ่ม

ประเทศทางตะวันตกไม่ว่าจะเป็น อเมริกา หรือยุโรป โดยไม่ได้มีการพิจารณาว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควร อีกทั้งการขาดความเอาใจใส่ ดูแลจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งผลให้พฤติกรรมของเด็กไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในเรื่องของการมีวินัย ศีลธรรม คุณธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม จนทำให้เยาวชนคนรุ่นใหม่ต้องเสียเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวเพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมให้เป็นไปอย่างเหมาะสม กลมกลืนกับคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมประเพณีแบบไทยๆ ก็คือการยกระดับคุณภาพของคนให้สูงขึ้น โดยสังคมมีความคาดหวังอยู่กับการศึกษาที่จะเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคน เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเสริมสร้างให้เด็กไทยเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ และกำลังสำคัญที่จะพัฒนาประเทศต่อไป (สิปปนนท์ เกตุทัต, อ่างโนกรมวิชาการ, 2541 : 2)

## 2.6 ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม

### คุณธรรม

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานให้ความหมายไว้ว่าคุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี คุณธรรมเป็นแนวทางในการประพฤติตนเพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างร่มเย็นเป็นสุข คุณธรรมมีหลายรูปแบบ เช่น คุณธรรมในรูปของศีลธรรมหรือรูปแบบของค่านิยมเชิงจริยธรรม หรือจริยธรรมในรูปแบบของธรรมะ ทั้งนี้คุณธรรมยังหมายรวมถึงค่านิยมในสังคม ได้แก่ กฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติต่างๆ ซึ่งคุณธรรมทั้งหลายเหล่านี้บางครั้งก็เป็นความรู้สึก เช่น หิริโอตตปปะ เป็นต้น และบางครั้งก็เป็นพฤติกรรมจากการกระทำ เช่น การให้ทาน การมีสัมมาอาชีวะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีบุคคลที่กล่าวถึงความหมายของคุณธรรมไว้ ดังนี้

วศิน อินทสระ (2541 : 106) ได้กล่าวว่าคุณธรรมหมายถึง อุปนิสัย อันดีงามซึ่งสั่งสมอยู่ในดวงจิตของมนุษย์ โดยอุปนิสัยดังกล่าวนี้ได้มาจากความพยายามและความประพฤติที่ได้ปฏิบัติติดต่อกันมาเป็นเวลายาวนาน

บัวหลวง แสงสว่าง (2548 : 20) อธิบายว่าคุณธรรมหมายถึง สภาพ คุณงามความดีที่มีอยู่ในตัวบุคคล ซึ่งได้สั่งสมมาจากประสบการณ์ที่ดี เป็นคุณภาพของจิตใจ ที่ส่งเสริมให้จิตใจดีงาม จนประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เหมาะสมที่ควร และฝังอยู่ในจิตใจ ได้แก่

1. คุณธรรมทางสติปัญญา หมายถึงความรู้ทางทฤษฎีและความรู้ทางปฏิบัติที่ส่งผลต่อความมีเหตุผลและการกระทำหน้าที่

2. คุณธรรมทางศีลธรรม คือ ความมีจิตสำนึกในสิ่งที่ดีงามและเหตุผลคุณธรรมทางศีลธรรม ไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและไม่ได้ติดตัวมาแต่กำเนิด แต่เป็นคุณลักษณะที่เป็นนามธรรม

### จริยธรรม

จริยธรรมเป็นการแสดงออกถึงความประพฤติและการปฏิบัติตามความคิด ที่ถูกต้องเหมาะสม ละเว้นในสิ่งที่ควรละเว้น กระทำในสิ่งที่ควรกระทำด้วยความฉลาด รอบคอบ รู้เหตุผล ปฏิบัติถูกต้อง ตามกาลเทศะ อันจะนำความรุ่งเรืองและความสงบสุขมาสู่สังคมซึ่งพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของจริยยะไว้ว่า เป็นความประพฤติ กิริยาที่ควรประพฤติ ส่วนคำว่า ธรรม คือ คุณความ ดี หลักประพฤติปฏิบัติในศาสนา ความจริง ความยุติธรรม ดังนั้นจริยธรรมจึงหมายถึง ธรรมที่เป็น ข้อประพฤติ ปฏิบัติศีลธรรม กฎศีลธรรม นอกจากนี้ยังมีบุคคลสำคัญให้ความหมายของจริยธรรมไว้ ดังนี้

บัวหลวง แสงสว่าง (2548 : 22) อธิบายไว้ว่า จริยธรรมประกอบด้วย คำว่า จริยะ หมายถึง ความประพฤติหรือกิริยาที่ควรประพฤติ กับคำว่าธรรม หมายถึงคุณธรรม ความดีความชอบ ความ ถูกต้อง เมื่อรวมกันเป็นจริยธรรมจึงหมายถึงการประพฤติปฏิบัติที่ดีงาม อันเกิดจากการมีคุณธรรมใน จิตใจ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น จริยธรรมเป็นเรื่องของการประพฤติปฏิบัติ เป็นพฤติกรรม ภายนอก

ปราณี วิธูวานิชย์ (2542 : 4) กล่าวว่าจริยธรรมหมายถึง ความประพฤติและการปฏิบัติที่ ถูกต้อง เป็นความประพฤติที่ดีงามสมควรอย่างยิ่งที่จะปฏิบัติสืบต่อไปและถือว่าจริยธรรมเป็นหน้าที่ โดยตรงของคนทุกคนที่จะต้องปฏิบัติ

กรมวิชาการ (2541 : 13) อธิบายว่า จริยธรรมเป็นเรื่องของการฝึกนิสัย ที่ทำบ่อยๆ จนเคยชิน แล้วกลายเป็นคุณธรรม เป็นการริเริ่มจากภายนอกเข้าไปสู่ภายใน และเป็นลักษณะนิสัย เป็นคุณสมบัติที่ ดีในจิตใจ ฉะนั้นการทำความดีต้องทำบ่อยๆ จนเป็นนิสัย

กรมการศาสนา (2541 : 31) ได้อธิบายว่า จริยธรรมเป็นเรื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ควรประพฤติปฏิบัติ และผู้ที่ประพฤติจะต้องรู้เวลา โอกาสและสถานการณ์

เพียเจต์ (1960: 1) อธิบายว่า จริยธรรมเป็นลักษณะประสบการณ์ของมนุษย์ที่มีหน้าที่เกี่ยวกับ กฎเกณฑ์ในการให้ความร่วมมือกับการจัดเตรียมทางสังคมโดยมีหลักการของตนเอง ซึ่งเกิดจากความ เข้าใจในหลักแหล่งความยุติธรรม หลักของการแลกเปลี่ยนตอบแทนทางคุณงามความดี และการเคารพ ปฏิบัติต่อกันในฐานะมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน

โคห์ลเบิร์ก (1976 : 53) กล่าวว่าจริยธรรมเป็นพื้นฐานของความยุติธรรมที่กระจายสิทธิและ หน้าที่อย่างเท่าเทียมกัน ไม่ใช่กฎเกณฑ์ที่ใช้บังคับคนทั่วไป แต่เป็นกฎเกณฑ์ซึ่งมีความเป็นสากลที่คน

ส่วนใหญ่รับไว้ในทุกสถานการณ์ ไม่มีความขัดแย้ง เป็นอุดมคติ ดังนั้นพันธะทางจริยธรรมจึงเป็นการเคารพต่อสิทธิ ชื่อเรียกร้องของบุคคลอย่างเสมอภาค

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรมเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติ ในสิ่งที่ดีงามอย่างเหมาะสมให้เป็นที่ยอมรับ เพื่อความสงบสุขของตนเอง ผู้อื่นและสังคม นอกจากนี้ยังเป็นคุณสมบัติที่ดีงามในจิตใจของมนุษย์ ซึ่งควรประพฤติปฏิบัติเป็นประจำให้กลายเป็นนิสัยที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการคุณธรรมนำความรู้ของสถานศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 7 ก็ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามแก่เยาวชนของชาติและสร้างความผาสุกให้กับสังคมต่อไป

## 2.7 พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม

ในปัจจุบันมีผู้กล่าวถึงความสำคัญด้านคุณธรรม จริยธรรม กันมากขึ้นเนื่องจากสภาพปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้แสดงให้เห็นอย่างเด่นชัดถึงความบกพร่องและความเสื่อมโทรมทางความประพฤติปฏิบัติของคนทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมเมืองที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่มุ่งเน้นทางด้านวัตถุและการแสวงหาความสุขสบายให้กับชีวิตด้วยการพัฒนาอุปกรณ์เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกและรูปแบบของความบันเทิงในลักษณะต่างๆ ได้แพร่กระจายสู่สังคมไทยอย่างกว้างขวางและรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นสิ่งจูงใจให้คนในชนบทอพยพเคลื่อนไหลเข้าสู่สังคมเมืองอย่างมากมายต่อเนื่อง ก่อให้เกิดการแข่งขันเพื่อความอยู่รอดของตนเอง ส่งผลต่อจิตใจของผู้คนที่มุ่งประโยชน์ของตนเป็นหลัก โดยไม่คำนึงถึงความทุกข์ยากเดือดร้อนของผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกันของคนในสังคมไทยลดน้อยลงไปทุกที นับวันยิ่งเพิ่มพูนปัญหาให้กับสังคมมากขึ้นเป็นเท่าทวีคูณ มีสถาบันหรือบุคคลสำคัญที่แสดงทัศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมไว้ ดังนี้

จริยธรรมจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเพราะการปฏิบัติในทางที่ดีงามหรือเลวร้ายของบุคคลย่อมส่งผลต่อความผาสุกและความทุกข์ของสังคม

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2540 : 3) ได้อธิบายไว้ว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบ หรืองดเว้นการแสดงพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์หรือค่านิยมในสังคมนั้น พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นสิ่ง ที่สังคมให้ความสำคัญมากกว่าลักษณะอื่นๆ เช่น ความรู้ เจตคติ หรือเหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรม เพราะการกระทำที่ดีและเลวของบุคคลนั้นจะส่งผลต่อความสงบสุขและความทุกข์ของคนในสังคม

พอสเสเต (Villagas Posada, 1994. อ้างใน ศรารุธ ประกอบแสง, 2551: 18) ประมวลลข้อคิดเห็นเพื่อกำหนดความหมายของพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้แคบเข้ามาและแยกออกจากพฤติกรรม

ประเภทอื่นๆ ได้อย่างชัดเจน โดยระบุว่าพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมมีลักษณะ 4 ประการที่สำคัญ ดังนี้

1. พฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมหรือค่านิยมหนึ่งๆ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรักสามัคคี ความอดทน อดกลั้น อดออม ความรักชาติ เป็นต้น

2. พฤติกรรมการให้คุณให้โทษแก่ผู้อื่นอย่างเหมาะสมและยุติธรรม การทำให้เกิดผลดีแก่ผู้ที่สมควรได้รับ และการให้โทษแก่ผู้ที่สมควรได้รับโทษ ซึ่งอาจจะระบุไว้ในกฎหมายหรือหลักศีลธรรมต่างๆ หรือตามการประเมินอย่างมีหลักการของผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. พฤติกรรมการปฏิบัติตามหลักศาสนา เช่น ทาน ศีล สมาธิ เป็นต้น

4. พฤติกรรมการปฏิบัติงานเพื่องานมากกว่าเพื่อเงินหรือเพื่อลาภยศ สรรเสริญ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญรองลงมาจากความสำเร็จของงาน การกระทำสิ่งใดให้ประสบความสำเร็จโดยการมีความโลภ โกรธ หลงให้น้อยลงที่สุดก็นับว่าเป็นพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่น่ายกย่องแล้ว

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของบุคคลในสังคม และปฏิเสธการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตนเองในสังคม พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมมีความสำคัญต่อความสงบสุขและความมั่นคงของสังคมเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกในสังคมทุกคนทุกภาคส่วนที่จะต้องอบรมและปลูกฝังเยาวชนของเราให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงการคุณธรรมนำความรู้ของสถานศึกษา

## 2.8 มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### มาตรฐานด้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1 รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้

1.1 รู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเองและมีการตรวจสอบ ทบทวนเพื่อปรับปรุงตนเอง

1.2 สามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจเลือกประพฤติ-ปฏิบัติตนและเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

1.3 กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเชิงสร้างสรรค์และมั่นใจในตนเอง

1.4 สามารถบริหารจัดการตนเองในด้านการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันได้

1.5 แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

### ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี

- 2.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน (กรมอนามัย)
- 2.2 มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.3 มีสุขนิสัยในการดำรงชีวิตประจำวัน
- 2.4 สามารถป้องกัน ดูแลสุขภาพตนเองได้
- 2.5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวได้
- 2.6 เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้

### ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- 3.1 มีความรู้ความเข้าใจ ในสิ่งที่เป็พิษภัย อันตรายและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 3.2 สามารถวิเคราะห์และจำแนกสิ่งที่เป็นพิษภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 3.3 รู้เท่าทันและกล้าที่จะปฏิเสธ สิ่งที่เป็นพิษภัยอันตรายและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 3.4 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติภัย และปัญหาทางเพศ
- 3.5 สามารถชักชวนหรือส่งเสริมให้เพื่อน ประพฤติตนตามแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม

### ตัวบ่งชี้ที่ 4 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้

- 4.1 ศรัทธาและเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น
- 4.2 แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
- 4.3 สามารถใช้หลักเหตุผลในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- 4.4 สามารถจัดการกับปัญหาและสามารถควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์ของตนเอง
- 4.5 มีทักษะในการสื่อสาร รับรู้ สร้างความเข้าใจ ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด การท้าทาย การแสดงความชื่นชม การปฏิเสธ การรับคำวิพากษ์วิจารณ์

### ตัวบ่งชี้ที่ 5 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม

- 5.1 รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกของครอบครัว
- 5.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา
- 5.3 ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ประเพณี วัฒนธรรม
- 5.4 เป็นแบบอย่างที่ดีและมีจิตสาธารณะ

### ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต

- 6.1 รู้จักงานและอาชีพ
- 6.2 รู้ความสนใจด้านอาชีพของตนเอง
- 6.3 มีแนวทาง และมีเหตุผลในการตัดสินใจเลือกอาชีพ
- 6.4 มีทักษะพื้นฐานอาชีพที่ถนัดและสนใจ เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต

### มาตรฐานด้านกระบวนการ

#### มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีการวางระบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 1.1 มีโครงสร้างการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.2 มีการคิดสรรและแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
- 1.3 มีแผนงาน โครงการ ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่ชัดเจนและมีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- 1.4 พัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
  - 2.1.1 มีการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลด้วยวิธีที่เหมาะสม หลากหลาย
  - 2.1.2 มีการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
  - 2.1.3 มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลนักเรียนรายบุคคล รายกลุ่ม / ระดับชั้น ระดับสถานศึกษา
  - 2.1.4 มีการนำข้อมูลไปใช้ส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือนักเรียน
- 2.2 การจำแนก คัดกรองนักเรียน



- 2.2.1 มีการจำแนก คัดกรองนักเรียนตามแนวทาง/เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2.2.2 มีการสรุปผลการจำแนก คัดกรองนักเรียนครบทุกคน
- 2.2.3 มีการสรุปผลการจำแนกคัดกรองนักเรียนเป็นระดับชั้นและระดับสถานศึกษา
- 2.2.4 มีการนำผลที่ได้จากการจำแนก คัดกรองนักเรียน มาจัดทำสารสนเทศ ระดับสถานศึกษาและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาส่งเสริม พัฒนานักเรียน
- 2.3 การส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย
  - 2.3.1 มีแผนงานโครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนและมีการนำไปปฏิบัติ
  - 2.3.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับสารสนเทศผลการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียน
  - 2.3.3 มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่อง
  - 2.3.4 มีการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนที่ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้นและผู้ปกครองร่วมกันวางแผนในการดูแลช่วยเหลือพัฒนานักเรียน
  - 2.3.5 มีการติดตามพฤติกรรมจากการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
  - 2.3.6 มีการประเมิน สรุปผลและรายงาน
- 2.4 การป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไข
  - 2.4.1 มีการให้คำปรึกษาเบื้องต้น
  - 2.4.2 มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม
  - 2.4.3 มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างทันเหตุการณ์
  - 2.4.4 มีกิจกรรม และ/หรือ การจัดการเรียนรู้ เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหา เช่น เพศศึกษา ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตกต่ำ ผู้มีความสามารถพิเศษและผู้มีความต้องการพิเศษภาวะซึมเศร้า ภาวะทุโภชนาการ ขาดแคลน ด้อยโอกาส การขาดทักษะทางสังคม การใช้ยาในทางที่ผิด สารเสพติด การกลั่นแกล้งรังแกและการใช้ความรุนแรง การลักขโมย การหมกมุ่นกับเกมและการพนัน ฯลฯ
  - 2.4.5 มีกิจกรรมส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มเพื่อนนักเรียนอย่างหลากหลาย ตามสภาพปัญหา เช่น เพื่อนช่วยเพื่อนยุวชนแนะแนว พี่ดูแลน้อง ฯลฯ
  - 2.4.6 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ได้รับการป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขให้มีพฤติกรรมดีขึ้น

2.5 การส่งต่อนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเครือข่าย  
สหวิชาชีพ

- 2.5.1 มีเครือข่ายการส่งต่อภายในและภายนอกโรงเรียน
- 2.5.2 มีการส่งต่อภายในและหรือภายนอกพร้อมข้อมูล ผลการช่วยเหลือเบื้องต้น
- 2.5.3 มีการติดตาม ประเมินผล สรุปผล รายงานผลการส่งต่อ
- 2.5.4 มีการปรับปรุง พัฒนาการส่งต่ออย่างเป็นระบบ
- 2.5.5 มีเครือข่ายสหวิชาชีพที่มีการจัดตั้ง มีแผนดำเนินงาน และมีกิจกรรมการ  
ประสานงาน การร่วมดำเนินงานป้องกัน แก้ไข ส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง  
ต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล และพัฒนาระบบการดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียน**

- 3.1 มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.2 มีการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 มีการประเมินผลและสรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง
- 3.4 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน
- 3.5 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่สาธารณชน

**มาตรฐานด้านปัจจัย**

**มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีบุคลากร สื่อ และเครื่องมือ ที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

- 1.1 ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย นโยบายการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.3 มีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 1.4 มีการสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีส่วนร่วม  
ร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

## ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

- 2.1 ครูตระหนักเห็นคุณค่าและมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน
- 2.2 ครูรู้จัก ให้ความใกล้ชิด เอาใจใส่ดูแลนักเรียนที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง
- 2.3 ครูสามารถปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านความรู้ความเข้าใจพฤติกรรมและพัฒนาการของ  
นักเรียน ความสามารถและทักษะในการวิเคราะห์ผู้เรียน การศึกษาและแก้ปัญหารายกรณี การ  
สื่อสารทำความเข้าใจ ให้คำปรึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง  
ประสิทธิภาพการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม การป้องกันแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต การพัฒนา  
บุคลิกภาพและทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน
- 2.4 ครูให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้ร่วมงานและสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงาน

## ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 3.1 ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจการดูแลบุตรหลาน
- 3.2 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.3 โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.4 ชุมชนให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 4.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการช่วยเหลือผู้อื่น
- 4.2 นักเรียนมีความสามารถในการช่วยเหลือผู้อื่น
- 4.3 นักเรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น
- 4.4 มีกลุ่มนักเรียนแกนนำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 5.1 มีสื่อและเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 5.2 มีสื่อและเครื่องมือในการจำแนก คัดกรองนักเรียน
- 5.3 มีแนวปฏิบัติ/เกณฑ์การจำแนก คัดกรองที่อาศัยหลักวิชาและเป็นข้อตกลงร่วมกันของ  
ผู้เกี่ยวข้อง

5.4 มีการรวบรวม จัดทำ ใช้ และพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือในการส่งเสริม ช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

5.5 มีแบบบันทึกการส่งต่อนักเรียน และบันทึกการติดตามผล

### บทที่ 3

#### การดำเนินงานของโครงการ

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีธาดาศูพิทยาคม ได้ดำเนินงานระบบดูแลนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรม “โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน” ปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อให้ทางโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสร้างภูมิคุ้มกันภายในจิตใจ โดยมีหลักการดำเนินงานดังนี้

#### 3.1 ประชุมปฏิบัติการเพื่อเตรียมการ

วางแผนดำเนินงาน / เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เดือน พฤษภาคม 2566
ศึกษา / กำหนดปฏิทินดำเนินงาน	เดือน ตุลาคม 2566
ดำเนินโครงการตามปฏิทินที่กำหนดไว้	เดือน พฤษภาคม 2566 – กุมภาพันธ์ 2567
ประเมินผลการดำเนินการ	เดือน มีนาคม 2567
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	เดือน มีนาคม 2567

#### 3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ

##### 3.2.1 คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายสนทยา เจริญพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายจตุพงษ์ สอนศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางรัตนาวดี วรรณสาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. นายทศพล มั่งมีศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายสุเมธ ผ่านวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
5. นายอนุชา โคตวงศ์	ครู	กรรมการ
6. นางกมลพรรณ อำนวยทัศนีย์	ครู	กรรมการ
7. นางนพรรณชงศ์ ตันติชัยมงคล	ครู	กรรมการ
8. นายไชยวัฒน์ พรหมพัฒน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** อำนวยการประสานงานให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### 3.2.2 คณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วย

1. นายไชยวัฒน์ พรหมพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายประกาศิต สีตมาตย์	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอภิชา นันทะสุธา	ครู	กรรมการ
4. นายประสิทธิ์ จันชัย	ครู	กรรมการ
5. นายสันติ มงคลแสน	ครู	กรรมการ
6. นางแพรวนภา สายสิงห์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวปวีศา สีตมาตย์	ครู	กรรมการ
8. นางณิชพัชญ์ เบิกบานดี	ครู	กรรมการ
9. นายมาพิชิต วรสาร	ครู	กรรมการ
10. นายสุวิทย์ แดงพวง	ครู	กรรมการ
11. นายนवल เอนไชย	ครู	กรรมการ
12. นายวิสูตร คำฤชัย	ครู	กรรมการ
13. นางสาวศิริกุล บุตรโพธิ์	ครู	กรรมการ
14. นางสาวอำพิกา แสบงบาล	ครู	กรรมการ
15. นางทองเพชร แสนละมุน	ครู	กรรมการ
16. นายอภิพนธ์ สีใส	ครู	กรรมการ
17. นายนวรรตน์ ฝ่ายแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
18. นายอธิบดี เหล่านุกูล	พนักงานราชการ	กรรมการ
19. นายกันยา สนั่นเมือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
20. นางสาวสมฤทัย ทองคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
21. นายสุทัศน์ พลรักษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
22. คณะสรวัตรนักเรียน	นักเรียน(ตามรายชื่อที่แนบ)	กรรมการ
23. นางสาววรวรรณษา นครชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
24. นางสาวพิมพ์ใจ รสธรรม ครู		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### มีหน้าที่

1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
2. จัดทำโครงการ คำสั่ง และกำหนดการในการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
3. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

### 3.2.3 คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่และเครื่องเสียง

1. นายสุวิทย์ แดงพวง	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาววรรรณษา นครชัย	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นายสันติ มงคลแสน	ครู	กรรมการ
4. นายประสิทธิ์ จันชัย	ครู	กรรมการ
5. นางแพรวนภา สายสิงห์	ครู	กรรมการ
6. นายนवल เอนไชย	ครู	กรรมการ
7. นายวิสูตร คำถาย	ครู	กรรมการ
8. นายอภินันท์ สีใส	ครู	กรรมการ
9. นายนวรรตน์ ฝ่ายแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นายกันยา สนั่นเมือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
11. นางสาวสมฤทัย ทองคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
12. นายประเสริฐ เกษมคุณ	นักการภารโรง	กรรมการ
13. นายสุริยันต์ หลานวงศ์	นักการภารโรง	กรรมการ
14. นางต้อย หลักหนองบุ	แม่บ้าน	กรรมการ
15. นางสาวนวนน แพงวาปี	แม่บ้าน	กรรมการ
16. นายณัฐวุฒิ อุดรผล	พนักงานขับรถ	กรรมการ
17. คณะกรรมการสภานักเรียน	นักเรียน(ตามรายชื่อที่แนบ)	กรรมการ
18. นางสาวอำพิกา แสบงบาล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
19. นางสาวศิริกุล บุตรโพธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### มีหน้าที่

1. จัดเตรียมดูแลความสะอาด ทั้งบริเวณภายในโรงเรียน อาคารเรียน หอประชุม และห้องน้ำชาย-หญิง
2. จัดหาโต๊ะหมู่บูชา แก้วสำหรับครู ชุดรับแขก โต๊ะลงทะเบียน พร้อมผูกผ้าประดับ ตกแต่งเวทีให้สวยงาม รวมทั้งระบบเครื่องเสียง อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมและจัดเก็บให้เรียบร้อยหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม
3. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3.2.4 คณะกรรมการดำเนินการกำกับดูแลนักเรียนเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมและ  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประกอบด้วย

3.2.4.1 กิจกรรมวันจันทร์ ที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2567

1. นายไชยวัฒน์ พรหมพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายประกาศิต สีตาคามาศย์	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอภิขยา นันทะสุธา	ครู	กรรมการ
4. นายประสิทธิ์ จันซ้าย	ครู	กรรมการ
5. นายสันติ มงคลแสน	ครู	กรรมการ
6. นางแพรวนภา สายสิงห์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวปวีรศา สีตาคามาศย์	ครู	กรรมการ
8. นางณิชชพัชญ์ เบิกบานดี	ครู	กรรมการ
9. นายมาพิชิต วรสาร	ครู	กรรมการ
10. นายสุวิทย์ แดงพวง	ครู	กรรมการ
11. นายนवल เอนไชย	ครู	กรรมการ
12. นายวิสูตร คำฤกษ์ชัย	ครู	กรรมการ
13. ว่าที่ร้อยตรีปิยะ รามัน	ครู	กรรมการ
14. นางสาวศิริกุล บุตรโพธิ์	ครู	กรรมการ
15. นางสาวอำพิกา แสบงบาล	ครู	กรรมการ
16. นางทองเพชร แสนละมุน	ครู	กรรมการ
17. นายอภิพนธ์ สีใส	ครู	กรรมการ
18. นายนวรรตน์ ฝ่ายแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
19. นายอธิบดี เหล่านุกูล	พนักงานราชการ	กรรมการ
20. นายกันยา สนั่นเมือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
21. นางสาวสมฤทัย ทองคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
22. นายสุทัศน์ พลรักษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
23. คณะสารวัตรนักเรียน	นักเรียน(ตามรายชื่อที่แนบ)	กรรมการ
24. นางสาววรวรรณษา นครชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางสาวพิมพ์ใจ รสธรรม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



### 3.2.4.2 กิจกรรมวันอังคาร ที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2567

1. นายไชยวัฒน์ พรหมพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายประกาศิต สีตมาตย์	ครู	รองประธานกรรมการ
3. ครูที่ปรึกษาทุกระดับ	ครู	กรรมการ
4. คณะสารวัตรนักเรียน	นักเรียน(ตามรายชื่อที่แนบ)	กรรมการ
5. นางสาววรรณษา นครชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวพิมพ์ใจ รสธรรม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### 3.2.4.3 กิจกรรมวันพุธ ที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2567 (พิธีปิดค่าย)

1. นายไชยวัฒน์ พรหมพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายประกาศิต สีตมาตย์	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอภิชา นันทะสุธา	ครู	กรรมการ
4. นายสันติ มงคลแสน	ครู	กรรมการ
5. นายประสิทธิ์ จันชัย	ครู	กรรมการ
6. นางแพรวนภา สายสิงห์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวปวีรศา สีตมาตย์	ครู	กรรมการ
8. นางณิชชพัชญ์ เบิกบานดี	ครู	กรรมการ
9. นายมาพิชิต วรสาร	ครู	กรรมการ
10. นายสุวิทย์ แดงพวง	ครู	กรรมการ
11. ว่าที่ร้อยตรีปิยะ รามัน	ครู	กรรมการ
12. นายนवल เอนไชย	ครู	กรรมการ
13. นายวิสูตร คำถาชัย	ครู	กรรมการ
14. นางสาวศิริกุล บุตรโพธิ์	ครู	กรรมการ
15. นางสาวอำพิกา แสบงบาล	ครู	กรรมการ
16. นางทองเพชร แสนละมุน	ครู	กรรมการ
17. นายอภิพนธ์ สีใส	ครู	กรรมการ
18. นายนวรรตน์ ฝ่ายแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
19. นายอธิบดี เหล่านุกูล	พนักงานราชการ	กรรมการ
20. นายกันยา สนั่นเมือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
21. นางสาวสมฤทัย ทองคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
22. นายสุทัศน์ พลรักษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
23. คณะสารวัตรนักเรียน	นักเรียน(ตามรายชื่อที่แนบ)	กรรมการ

24.นางสาววรรรณษา นครชัย ครู กรรมการและเลขานุการ

25. นางสาวพิมพ์ใจ รสธรรม ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** กำกับดูแลนักเรียนที่มาเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้มีความปลอดภัย ตลอดการทำกิจกรรม

### 3.2.5. คณะกรรมการพิธีการและพิธีกร

1. นางพัทธ์ทิรา พรหมรักษา ครู ประธานกรรมการ

2. นางสาววรรรณษา นครชัย ครู รองประธานกรรมการ

3. นายธนกร กลางประพันธ์ ครู กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เตรียมคำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิด เป็นพิธีกร และดำเนินรายการให้เป็นไปตามกำหนดการ

### 3.2.6 คณะกรรมการจัดหาวัสดุ อาหารว่างและเครื่องดื่ม

1. นางนพวรรณชพงศ์ ตันติชัยมงคล ครู ประธานกรรมการ

2. นางจรินทิพย์ ภูยาทิพย์ ครู รองประธานกรรมการ

3. นางสาวมัลลิกา โปธิชัย ครู กรรมการ

4. นางสาวมณีนรัตน์ คุณาวงค์ ครู กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** 1. จัดซื้อ จัดหา วัสดุใช้ในการดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. จัดเตรียมอาหารกลางวันสำหรับคณะครูและคณะกรรมการนักเรียน

3. จัดหาอาหารว่างและน้ำดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม

4. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### 3.2.7 คณะกรรมการประเมินผล

1. นายไชยวัฒน์ พรหมพัฒน์ ครู ประธานกรรมการ

2. นางสาววรรรณษา นครชัย ครู กรรมการ

3. นางสาวศิริกุล บุตรโพธิ์ ครู กรรมการ

4. นางสาวพิมพ์ใจ รสธรรม ครู กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดทำแบบประเมินกิจกรรมพร้อมทั้งแจกแบบประเมินแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแล้วรวบรวมข้อมูลสรุปผลการดำเนินโครงการเสนอผู้บริหาร

### 3.3 เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 มีดังนี้

1. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม

#### 3.3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการจัดกิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบตอบคำถามปลายเปิด และแบบประเมินระดับความพึงพอใจ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

ระดับ ความพึงพอใจ	มากที่สุด	5	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	มาก	4	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	ปานกลาง	3	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	น้อย	2	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	น้อยที่สุด	1	คะแนน

การสรุปผลการประเมิน เมื่อได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละข้อแล้ว นำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล ซึ่งมีการแปลผลตามระดับค่าเฉลี่ยจากอันตรภาคชั้น ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1.00 – 2.00	ระดับน้อย
2.01 – 3.50	ระดับปานกลาง
3.51 – 4.00	ระดับดี
4.01 – 4.50	ระดับดีมาก
4.51 – 5.00	ระดับดีมากที่สุด

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการดำเนินงานโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 สามารถเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 4.2 กิจกรรมโครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม

1. งานกิจการแจ้งนโยบาย หลักการและวัตถุประสงค์การเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียนในการไม่ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง มาสาย และมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์อื่นๆ
2. ครูที่รับผิดชอบแต่ละระดับชั้นสรุปพฤติกรรมนักเรียนที่ทำกิจกรรมหน้าเสาธง มาสาย มาเรียน ไม่ถึง 80% ส่งครูผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล
3. ครูผู้รวบรวมข้อมูลของแต่ละเดือน สรุปผลแล้วติดประกาศรายชื่อนักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมที่หน้าห้องกิจการนักเรียน
4. ถ้านักเรียนมีผลการสรุปกิจกรรมไม่ถึง 80% ติดต่อกันเป็นเวลาสองเดือน จะได้ไปเข้าค่ายคุณธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด

### 4.3 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2566

มีจำนวนทั้งสิ้น 583 คน

#### 4.4 การประเมินผลกิจกรรม

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 11 - 13 มีนาคม 2567

การประเมินผลโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมในครั้งนี้ ใช้กลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสิ้น 209 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม กิจกรรมโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 209 คน จำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความเหมาะสมของสถานที่ในการฝึกอบรม	120	69	20	0	0
2	ความรู้ความเชี่ยวชาญของทีมพระวิทยากรในการบรรยายธรรมะและการปฏิบัติธรรม	132	57	10	10	0
3	เนื้อหาสาระที่ได้จากการเข้าอบรม	111	69	19	10	0
4	ความพึงพอใจที่ได้รับจากการเข้าอบรม	90	69	30	20	0
5	ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	60	84	62	3	0
6	ความรู้ - ความเข้าใจที่ได้รับในการเข้าอบรม	87	69	34	19	0
7	การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง	112	81	18	0	0
8	ระยะเวลาการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม	63	84	52	10	0
9	ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในการเข้าค่ายอบรม	90	65	31	23	0
10	ความประทับใจในการเข้าค่ายอบรมในครั้งนี้	123	45	27	14	0

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็น  
การจัดกิจกรรมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ประจำปีการศึกษา 2566

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น (%)					ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
1	ความเหมาะสมของสถานที่ในการฝึกอบรม	57.42	33.01	9.57	0	0	4.48
2	ความรู้ความเชี่ยวชาญของทีมพระวิทยากรในการ บรรยายธรรมะและการปฏิบัติธรรม	63.16	27.28	4.78	4.78	0	4.49
3	เนื้อหาสาระที่ได้จากการเข้าอบรม	53.11	33.02	9.09	4.78	0	4.34
4	ความพึงพอใจอาหารและอาหารว่าง	43.07	33.02	14.35	9.56	0	4.10
5	ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	28.72	40.19	29.67	1.42	0	3.96
6	ความรู้ - ความเข้าใจที่ได้รับในการเข้าอบรม	41.63	33.01	16.27	9.09	0	4.07
7	การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และสามารถ นำไปใช้ปฏิบัติได้จริง	53.59	38.75	7.66	0	0	4.46
8	ระยะเวลาการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม	30.14	40.19	24.89	4.78	0	3.96
9	ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในการเข้าค่าย อบรม	43.07	31.10	14.82	11.01	0	4.25
10	ความประทับใจในการเข้าค่ายอบรมในครั้งนี้	58.85	21.53	12.93	6.69	0	4.33
ค่าเฉลี่ยรวมของกิจกรรม		4.24					

ตารางที่ 3 แสดง การเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยของ การจัดกิจกรรมโครงการเข้าค่ายอบรม  
 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ประจำปีการศึกษา 2566 เรียงจากมากไปหาน้อย

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
1	ความรู้ความเชี่ยวชาญของทีมพระวิทยากรในการบรรยายธรรมะและการปฏิบัติ ธรรม	4.48
2	ความเหมาะสมของสถานที่ในการฝึกอบรม	4.49
3	เนื้อหาสาระที่ได้จากการเข้าอบรม	4.34
4	ความประทับใจอาหารและของว่าง	4.10
5	ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในการเข้าค่ายอบรม	3.96
6	ความพึงพอใจที่ได้รับจากการเข้าอบรม	4.07
7	ความรู้ - ความเข้าใจที่ได้รับในการเข้าอบรม	4.46
8	การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง	3.96
9	ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	4.25
10	ระยะเวลาการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม	4.33
ค่าเฉลี่ยรวมของกิจกรรม		4.24

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### อภิปรายผล

จากตารางที่ 1-3 ผลการประเมินกิจกรรมโครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ประจำปี การศึกษา 2566 ของโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม มีผลการประเมิน โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ความรู้ความเข้าใจของทีมนักเรียนในการบรรยายธรรมะและการปฏิบัติธรรม คิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.16 ค่าเฉลี่ย = 4.49 ความเหมาะสมของสถานที่ในการฝึกอบรม ความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.42 ค่าเฉลี่ย = 4.48

2. เนื้อหาสาระที่ได้จากการเข้าอบรม ความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.11 ค่าเฉลี่ย = 4.34

3. ความประทับใจในการเข้าค่ายอบรมในครั้งนี้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.07 ค่าเฉลี่ย = 4.25

4. ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในการเข้าค่ายอบรม ความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 43.07 ค่าเฉลี่ย = 4.25

5. ความพึงพอใจที่ได้รับจากการเข้าอบรม ความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.07 ค่าเฉลี่ย 4.10

6. ความรู้-ความเข้าใจที่ได้รับในการเข้าอบรม ความคิดเห็นในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.63 ค่าเฉลี่ย 4.07

7. การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.59 ค่าเฉลี่ย = 4.46

8. ความพร้อมของอุปกรณ์วัสดุอุปกรณ์ ความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 40.19 ค่าเฉลี่ย = 3.96

10. ระยะเวลาการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม ความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 40.19 ค่าเฉลี่ย = 3.96

สรุป ผลการประเมินการจัดกิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 (3-5 กุมภาพันธ์ 2566) มีระดับความพึงพอใจของนักเรียน อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X}$ ) ของกิจกรรม = 4.24



### ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

### ข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (เรียงจากคิดเห็นมาก ไปน้อยจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม)

1. อยากให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกภาคเรียน
2. อยากให้มีการติดตามพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มนี้หลังจากเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมแล้ว จะได้มีการปรับพฤติกรรมให้ดีขึ้นแบบถาวร
3. อยากให้ทางโรงเรียนแจ้งผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนการมาสาย พฤติกรรมไม่เหมาะสมของแต่ละเดือนที่สรุปผลแล้ว จะได้ร่วมกันแก้ไขได้ทันที่

### บรรณานุกรม

- สุขภาพจิต, กรม. **คู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้อยโอกาส.** โรงพยาบาลพระศรีมหาโพธิ์ กรมสุขภาพจิต กระทรวงศึกษาธิการ, มิถุนายน 2544.
- \_\_\_\_\_ . **คู่มือการสอนทักษะชีวิตเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.** กรุงเทพมหานคร : บริษัท ยูเร็นส์อิมเมจกรุ๊ป จำกัด, กุมภาพันธ์ 2544.
- \_\_\_\_\_ . **คู่มือการสอนทักษะชีวิตเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.** กรุงเทพมหานคร : บริษัท ยูเร็นส์อิมเมจกรุ๊ป จำกัด, กุมภาพันธ์ 2544.
- \_\_\_\_\_ . **คู่มือครู : กิจกรรมกลุ่มจิตสังคัมบำบัดในโรงเรียน.** กรุงเทพมหานคร : บริษัท บีคอนด์พับลิชชิง จำกัด, มีนาคม 2546.
- \_\_\_\_\_ . **คู่มือครูที่ปรึกษา : ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.** กรุงเทพมหานคร : บริษัท ยูเร็นส์อิมเมจกรุ๊ป จำกัด, กุมภาพันธ์ 2544.
- \_\_\_\_\_ . **คู่มือครูสำหรับช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต.** กรุงเทพมหานคร : บริษัท ยูเร็นส์อิมเมจกรุ๊ป จำกัด, กุมภาพันธ์ 2544.
- \_\_\_\_\_ . **คู่มือส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สำหรับครู.** กรุงเทพมหานคร : บริษัท ซูวีเนียร์ (ไทยแลนด์ จำกัด), 2541.

# ภาคผนวก

ค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

นายสนทยา เจริญพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

กล่าวเปิดโครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมฯ ณ หอประชุมโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม



นายจตุพงษ์ สอนศรี รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม  
กล่าววัตถุประสงค์การจัดโครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมฯ  
ณ หอประชุมโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยวิทยากรจากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 21



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยวิทยากรจากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 21



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยวิทยากรจากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 21





ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยวิทยากรจากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 21



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยวิทยากรจากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 21



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยวิทยากรจากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 21



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยวิทยากรจากพระอาจารย์วัดป่าชัยมงคล ตำบลหนองโก อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยวิทยากรจากพระอาจารย์วัดป่าชัยมงคล ตำบลหนองโก อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยวิทยากรจากพระอาจารย์วัดป่าชัยมงคล ตำบลหนองโก อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยวิทยากรจากพระอาจารย์วัดป่าชัยมงคล ตำบลหนองโก อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยวิทยากรจากพระอาจารย์วัดป่าชัยมงคล ตำบลหนองโก อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น





ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน





ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดับเพลิง โดยวิทยากรจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองนกเขียน



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดับเพลิง โดยวิทยากรจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองนกเขียน



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดับเพลิง โดยวิทยากรจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองนกเขียน



## กิจกรรมซ่อมค่าย

การเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2566  
ณ สวนป่าเนกขัมมบารมี บ้านห้วยวังปลา ต.ศรีธาตุ อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี  
ซ่อมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระหว่างวันที่ 28 – 30 มีนาคม พ.ศ. 2567



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
การอบรมคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์



ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์





ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน  
โดยกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

