

แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

พ.ศ.2566-2570


ฉบับแก้ไขปรับปรุง

พ.ศ.2567

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาอุดรธานี

 042-382456

 SRITHATPIT@HOTMAIL.COM

WWW.SRITHATPIT.AC.TH



ประกาศโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.2566-2570 ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.
2567

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.2567 เพื่อเป็นกรอบทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาในระยะเวลา 5 ปี สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมทั้งยังสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุรธรธานี เพื่อกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้ไปสู่วิสัยทัศน์ที่วางไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.2567 เกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมเรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ฉบับนี้จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ.2567

(นายสนทยา เจริญพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566-2570 ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.2567 สืบเนื่องจากการประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือ ที่ ศธ 04006/ว4761 ลงวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ.2566 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมจึงได้มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566-2570 ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมทั้งยังสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุรธานี เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและ กิจกรรมที่จะพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้ไปสู่วิสัยทัศน์ที่วางไว้

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

นายสนทยา เจริญพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	1
ข้อมูลจำเพาะ	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4
ข้อมูลสภาพชุมชน	5
ข้อมูลผลการดำเนินการ	6
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	9
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา	19
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	19
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน	23
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	27
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	29
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	29
ประเด็นกลยุทธ์	30
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การจัดการศึกษา	32
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม	40
ส่วนที่ 6 การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	52
ภาคผนวก	55

บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

“ภายในปี พ.ศ.2570 นักเรียนมีความรู้ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีความสุข”

พันธกิจ

1. เร่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. เร่งจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. เร่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็น
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ
9. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของโรงเรียนเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้
10. พัฒนาเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิตอย่างมีความสุข
2. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามความถนัด เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอาชีพ
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ
4. นักเรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. ครูมีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็น
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัยและเพียงพอ
9. โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้
10. โรงเรียนมีเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิตอย่างมีความสุข
2. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามความถนัด เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอาชีพ
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ
4. นักเรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิตอย่างมีความสุข
2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามความถนัด เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอาชีพ

3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ
4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere

Anytime)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ครูมีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัยและเพียงพอ

ตัวชี้วัด

1. ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
2. มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการบริหาร
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ ต่อการบริหารจัดการโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และความปลอดภัย

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความปลอดภัยในการมาเรียน
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสุขในการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
3. มีเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 47 ไร่ 3 งาน 67 ตารางวา ได้รับการบริจาคที่ดิน ก่อสร้างอาคารเรียนจากผู้ใหญ่บ้าน คือนายบาน สายทอง โดยได้รับการอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา ให้เปิดทำการสอนครั้งแรก ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2516 ใช้ชื่อโรงเรียน ว่า “โรงเรียนศรีธาตุอนุสรณ์” โดยใช้อาคารร่วมกับโรงเรียนชุมชนศรีธาตุ สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 58 คน ครู-อาจารย์ 3 คน ต่อมาได้สร้าง อาคารเรียนถาวรขึ้นในพื้นที่ที่ได้รับบริจาค และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม มา จนถึงปัจจุบัน ในปีการศึกษา 2528 ได้รับอนุมัติ จากกรมสามัญศึกษาให้เปิดทำการสอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ บริหารงานทั่วไป บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคลากร ผู้บริหารยึด หลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล

1.2 ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

ชื่อย่อ	ศ.ธ.พ.
โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม	ที่ตั้งเลขที่ 110 หมู่ 1 ถนนสมศิริ ตำบลศรีธาตุ อำเภอสรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
โทรศัพท์	042-382452 โทรสาร 042-382456
Website	http://www.srihatpit.ac.th
E-mail:	srihatpit@hotmail.com
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
พื้นที่	เนื้อที่ 47 ไร่ 3 งาน 67 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	ประกอบด้วยโรงเรียนในเขตตำบลศรีธาตุ ตำบลจำปี ตำบลนาโยง ตำบลหัวนาคำ และตำบลหนองนกเขียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

เหลือง – ดำ

ความหมาย

เหลือง หมายถึง ที่ตั้งของโรงเรียนอันเป็นดินแดนที่รุ่งเรืองด้วยพระพุทธศาสนา

ดำ หมายถึง สีที่ไว้อาลัยแก่บรรพบุรุษผู้สร้างอำเภอศรีธาตุที่ล่วงลับไปแล้ว

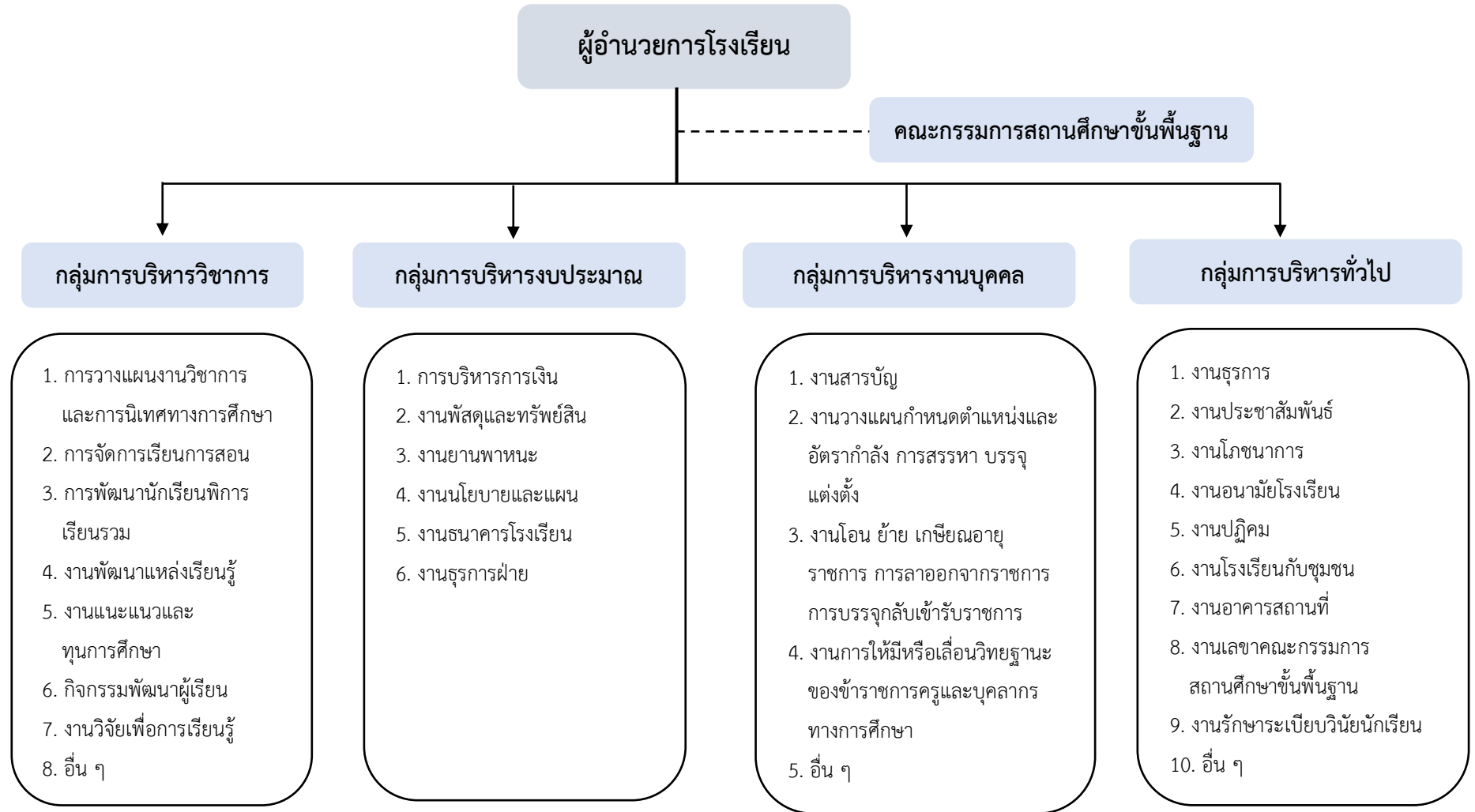
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ ใฝ่ศึกษา

แผนผังโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม



โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล วันที่ 10 มิ.ย. พ.ศ. 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	8	146	167	313
ม.2.	8	147	175	222
ม.3	7	118	141	259
รวม	23	411	483	894
ม.4	8	110	164	274
ม.5	7	99	154	253
ม.6	7	98	172	270
รวม	21	307	490	797
รวมทั้งหมด	44	718	973	1,691

2.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 2 จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ.2567)

บุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	4	1	5
ครูประจำการ	23	54	77
ครูชาวต่างชาติ	2	-	2
พนักงานราชการ	2	3	5
ลูกจ้างประจำ	1	1	2
ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	5
รวม	35	61	96

2.3 ข้อมูลที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีพื้นที่ เนื้อที่ 47 ไร่ 3 งาน 67 ตารางวา

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีสิ่งปลูกสร้างดังนี้

1. อาคารเรียนทั้งหมด 4 หลัง ดังนี้
 - 1) อาคารบานสายทอง
 - 2) อาคารพิบูลทอง
 - 3) อาคารจามจุรี
 - 4) อาคารโพธิ์ทอง
2. อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง
3. หอประชุม 1 หลัง
4. อาคารคหกรรม
5. ห้องสวนพฤกษศาสตร์
6. เรือนพยาบาล

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

3.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นแหล่งที่มีประชากรอยู่หนาแน่น ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ติดถนนสายหลักทำให้การเดินทางสะดวกเอื้อต่อการศึกษา เป็นศูนย์กลางของชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมยังอยู่ใกล้กับตลาดและหน่วยงานราชการอื่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรศรีธาตุ โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีธาตุ ที่ว่าการอำเภอศรีธาตุ องค์การบริหารส่วนตำบลศรีธาตุ เทศบาลตำบลศรีธาตุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลศรีธาตุศูนย์บริการการศึกษาตามอัธยาศัย

เขตพื้นที่บริการได้แก่ตำบลศรีธาตุ ตำบลจำปี ตำบลนาบุง ตำบลห้วยน้ำคำ และตำบลหนองนกเขียน

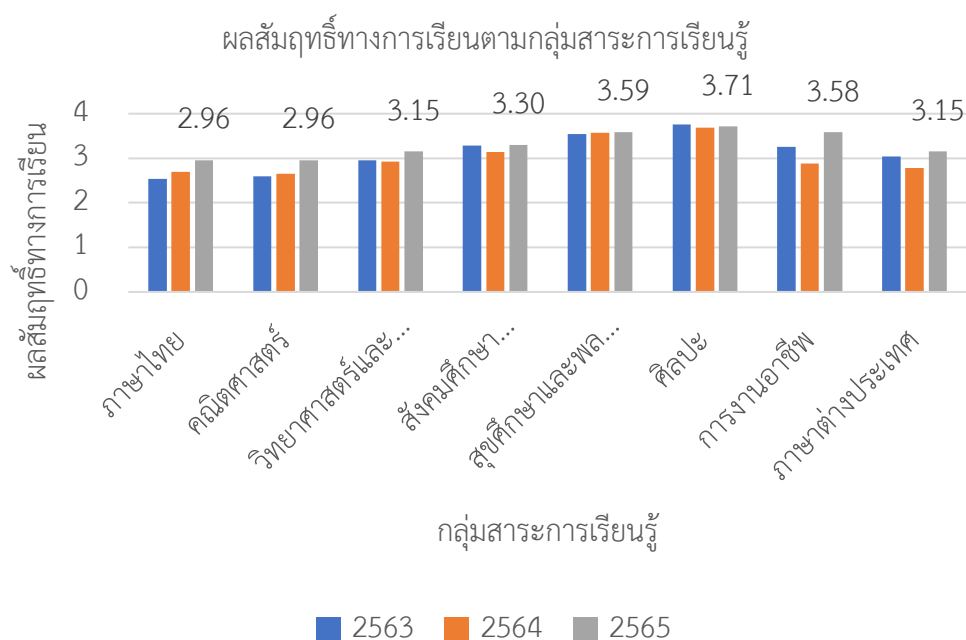
3.2 การประกอบอาชีพ ประชากรในอำเภอศรีธาตุ มีประมาณ 34,826 คน อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรมมีการทำไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง ทำนาข้าว ทำประมงน้ำจืดบริเวณแม่น้ำป่าสัก ทำปศุสัตว์ เช่น เลี้ยงโคนม โคเนื้อ ควาย สุกร ไก่ เป็ด เป็นต้น ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีงานสงกรานต์ องค์พระธาตุวัดศรีธาตุประมัญชา (วัดป่าแมว) งานบุญผะเหวด บุญเข้าพรรษา บุญออกพรรษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนศรีธาดุพิทยาคมอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนแต่เป็นชุมชนเกษตรกรรมและได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชนในระดับดีเกือบทุกด้าน ยกเว้นการสนับสนุนด้านงบประมาณ เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจน ไม่มีเวลาอบรมดูแลบุตรหลานเนื่องจากต้องประกอบอาชีพ หารายได้ให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิตและเลี้ยงดูครอบครัวอีก ทั้งยังมีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดบางประเภท ซึ่งเกิดจากกลุ่มผู้ไม่หวังดีที่เข้ามาอมเมายาวชนในหมู่บ้าน ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปได้ยาก อย่างไรก็ตามโรงเรียนก็ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากผู้นำชุมชน หน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลประจำตำบล เทศบาลตำบล โรงพยาบาล สถานีตำรวจให้การดูแลความปลอดภัยของครูและนักเรียนและให้การสนับสนุนงบประมาณ หรือบริจาคสิ่งของให้แก่โรงเรียน แม้จะยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตแต่ก็สามารถบรรเทาปัญหาต่างๆ ในชุมชนได้ระดับหนึ่ง

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ภาพที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563-2565

จากภาพที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 (2.96) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2564 (2.70) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 (2.96) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา 2564 (2.65) ผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 (3.15) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีการศึกษา 2564 (2.92) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2565 (3.30) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2564 (3.14) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2565 (3.59) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2564 (3.57) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2565 (3.71) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะปีการศึกษา 2564 (3.68) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2565 (3.58) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพปีการศึกษา 2564 (2.88) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2565 (3.15) มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2564 (2.78)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net)

ตารางที่ 3 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2565	50.67	30.89	22.29	30.18
2564	49.76	29.69	23.70	32.47
เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564	0.91	1.20	-1.41	-2.29
ระดับประเทศปี 65	52.95	32.05	24.39	33.32
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปี 2565	-2.28	-1.16	-2.10	-3.14

ตารางที่ 4 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2565	49.75	36.03	24.30	31.35	29.56
2564	44.74	33.05	22.92	18.06	27.85
เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564	5.01	2.98	1.38	13.29	1.71
ระดับประเทศ ปี 2564	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08
เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ปี 2565	5.66	3.03	0.86	9.74	1.48

4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

คุณภาพ ระดับดีเลิศ

แนวทางพัฒนา

1. จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสนใจและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น
2. จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม ส่งเสริมการทำงาน อย่างมีคุณธรรม
3. จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนา

1. เพิ่มผู้ประเมินคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนา

1. พัฒนาเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมระดับคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

5.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

■ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

■ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

■ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาทั้งนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ

2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

5.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ สรุปได้ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคมนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้งการเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถ

เข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการ

4. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหาคัดการจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20 ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

5. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

6. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ

7. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

8. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ทั้งการเพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ทั้งด้านบุคลากร วิจัยโครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและ นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาสถานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองน่าอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

10. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณี ตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

5.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”
โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ✦ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ✦ 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5.4 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและมีองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

5.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

1. ประเด็นวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ผู้เรียนทุกกลุ่มมีทางเลือกหลากหลายและมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน	1. โรงเรียนยังไม่ทราบศักยภาพที่แท้จริงของตนเองส่งผลต่อการตัดสินใจในการเลือกที่เรียนและสาขาวิชาการความถนัด
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและได้รับโอกาสเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ มากขึ้นผู้ปกครองชุมชนให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน	2. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
3. มีโรงเรียนใกล้เคียงอยู่หลายพื้นที่ส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	3. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจนส่งผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน	4. ค่านิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าด้านวิชาชีพมากขึ้น	5. โรงเรียนใกล้เคียงเปิดทางเลือกให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้หลากหลายส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนลดลง
6. หน่วยงานภายนอกในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	6. โรงเรียนมีภารกิจที่ต้องให้ความร่วมมือและบริการต่าง ๆ กับหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งผลกระทบต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน
7. มีการพัฒนาการศึกษาร่วมกันกับหน่วยงานจัดการศึกษาสังกัดอื่นส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและนักเรียนตลอดจนเกิดการแข่งขันทางวิชาการ	

1.2 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้นส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย	1. สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวส่งผลต่อการศึกษา
2. การเปิดประตูสู่ประชาคมอาเซียนทำให้จังหวัดอุดรธานีเป็นศูนย์กลางทางการค้าการคมนาคมสะดวกต่อการเรียนรู้ด้านสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย	2. อิทธิพลของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมส่งผลทำให้เกิดการเลียนแบบ
3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น	3. สภาพแวดล้อมทางสังคมมีสถานประกอบการ สถานบันเทิง ร้านเกม และปริมาณสิ่งเสพติดที่มากขึ้นเข้าถึงง่ายส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
4. คุณภาพชีวิตอยู่ในระดับดี	4. ค่าครองชีพสูงขึ้น
5. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5. กิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีน้อยไม่ครอบคลุมในการจัดการของสถานศึกษา
6. มีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมและประเพณี	6. ค่านิยมที่แตกต่างของชุมชน

1.3 ด้านเทคโนโลยี

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีนโยบายในการนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา	1. ระเบียบทางราชการส่งผลให้การจัดหาอุปกรณ์สารสนเทศเป็นไปอย่างจำกัดและล่าช้าไม่เพียงพอต่อความต้องการในการบริหารจัดการจัดการศึกษา
2. มีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการการให้บริการ	2. ถ้าไม่ชัดเจนในการทำงานของหน่วยงานต้นสังกัดที่ส่งผลต่อโรงเรียนทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี ขาดความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
3. เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารแหล่งเรียนรู้โดยอาศัยอุปกรณ์สารสนเทศ	3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ไม่หยุดนิ่ง บุคลากรไม่สามารถพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนั้นได้
	4. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่เป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการด้านสื่อและเทคโนโลยี

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาส่งผลต่อการเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	1. นโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาบางส่วนปรับเปลี่ยน ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา
2. มีระเบียบ กฎหมาย ซึ่งถือเป็นแบบแผนเดียวกันให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	2. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลต่อการศึกษา ขาดการความต่อเนื่องและยั่งยืน
3. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	3. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อย ทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย
4. นโยบายการจัดการศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษามากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น	4. ความขัดแย้งทางการเมืองส่งผลต่อการศึกษา
5. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน	5. คนในชุมชนตระหนักถึงเรื่องการเมือง และกฎหมายน้อย
6. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่กำหนด	6. นโยบาย ระเบียบ กฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจและนิติบุคคล ไม่ถูกนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ ส่งผลให้ขาดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
7. นโยบายการปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้ครู ผู้บริหารทางการศึกษาได้พัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น	7. งบประมาณด้านการจัดการศึกษา งบอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล งบครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
8. นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน	
9. การน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชนมากขึ้น	
10. นโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษาสามารถปรับความสมดุลและพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน	

1.5 ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วนและการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น เช่น เรียนฟรี 15 ปี ทุนปัจจัยพื้นฐาน กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทุนจากหน่วยงานต่างๆ	1. การอพยพและการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองเพื่อหารายได้ส่งผลต่อการเรียนรู้และการออกกลางคันของผู้เรียนตลอดจนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	2. รายได้เฉลี่ยโดยรวมของผู้ปกครองต่ำลงส่งผลกระทบต่อการศึกษาของผู้เรียน
	3. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครองลดลงทำให้อัตราการว่างงานเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียนมากขึ้น

2. ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ด้านโครงสร้าง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน	1. การวางตัวบุคลากรในโครงสร้างมีความซ้ำซ้อน
2. มีกฎระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน	2. มีการปรับโครงสร้างค่อนข้างบ่อย
3. มีการประเมินการปฏิบัติงานตามกำหนดทุกปี	3. ไม่มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างไปสู่การพัฒนา
4. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน	

2.2 ด้านกลยุทธ์และองค์กร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โรงเรียนไม่มีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสากล
2. มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนครบทุกระดับชั้น	2. โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์มีมากเกินไปควรกระชับ เพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์
3. มีการกำกับนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น	
4. มีการประเมินโครงการกิจกรรมทุกโครงการ	
5. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
6. การจัดสรรงบประมาณสำหรับทุกโครงการอย่างพอเพียง	
7. มีการจัดบุคลากร ตรงตามโครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียน	

2.3 ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการบริหารจัดการในโรงเรียนที่ชัดเจน เนื่องจากดำเนินการตามระเบียบกฎหมาย	1. ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นปัจจุบันไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการเท่าที่ควร การจัดเก็บข้อมูลยังไม่สมบูรณ์
2. โรงเรียนมีระบบในการบริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากใช้ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	2. การกำกับติดตามตรวจสอบ รายงานผลและการบูรณาการเชื่อมโยงภายในยังไม่ครอบคลุมในบางภาระงาน และการดำเนินการไม่ต่อเนื่องเกิดความล่าช้า เนื่องจากภาระงานประจำปีมาก
3. โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ	3. โรงเรียนยังประสบปัญหาด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานที่ต้องใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.4 ด้านแบบแผนและพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารจัดการศึกษา เนื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมภาวะผู้นำ มีความสามารถในการจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างเข้มงวดในบางจุด เนื่องจากบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมาย
2. บุคลากรส่วนใหญ่จัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานการปฏิบัติงาน เนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์	
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน เนื่องจากผู้บริหารได้กระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่กำหนด	

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
4. ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากเนื่องจากผู้บริหารหน่วยงานมีทักษะ การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึง วัฒนธรรมหน่วยงาน	
5. มีการจัดทำแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติงานประจำปี มีปฏิทินการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย	
6. มีการพัฒนาการบริหารโดยใช้หลักการ PDCA	
7. มีการพัฒนาระบบงานโดยใช้นักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน	

2.5 ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถ สมรรถนะมากขึ้น	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ปฏิบัติงานไม่เต็มตามศักยภาพ
2. ครูมีวิทยฐานะและความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น	2. ครูและบุคลากรบางส่วนมีปัญหาด้าน เศรษฐกิจส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	3. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการ ดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน
4. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถตรงตามสายงาน	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับการอบรม และพัฒนาการขยายผลความรู้สู่บุคลากร ภายในโรงเรียน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามกรอบ อัตรากำลัง	5. บุคลากรบางส่วนยังไม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
6. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและหน่วยงานราชการอื่น ๆ	6. การให้โอกาสครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ภายนอกกระจายไม่ทั่วถึง

2.6 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่ทำการสอน และมีการพัฒนาให้มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	1. ครูมีภาระงานที่หนักเกินจากการสอนมากเกินไป
2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาปัญหาของผู้เรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาแก้ไขผู้เรียนให้ดีขึ้น	2. ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัยและไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพและมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. ขาดแรงจูงใจในการทำงาน
4. ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพโดยมีการอบรมด้านการทำวิจัยและส่งรายงานวิจัยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	
5. การนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	
6. มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและทันสมัย	

2.7 ค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร

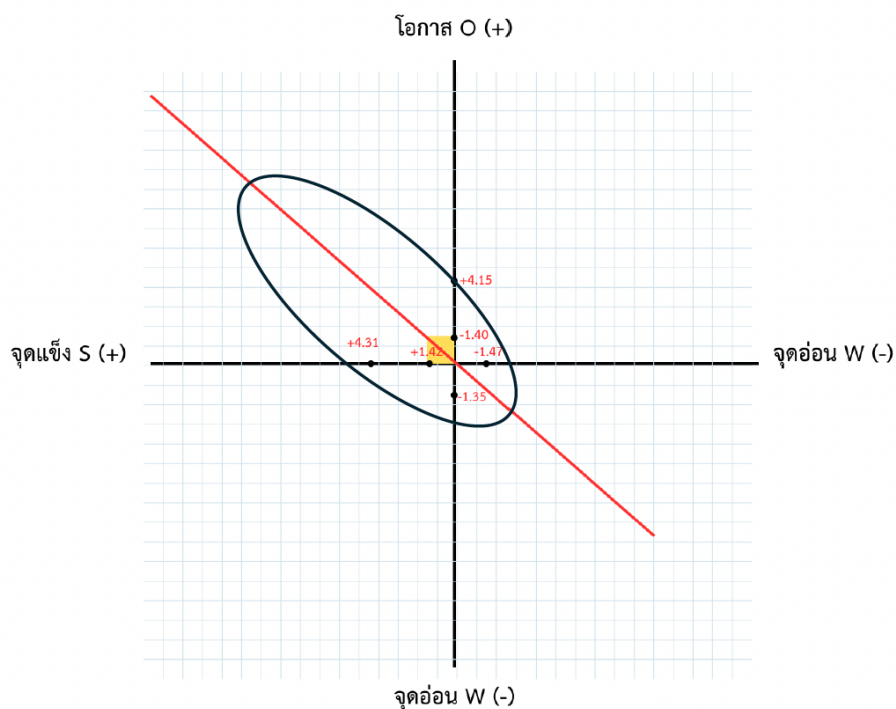
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. บุคลากรมีความรักความสามัคคี เป็นกัลยาณมิตรและมีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู	1. บุคลากรในช่วงวัยที่แตกต่างกันจึงเกิดความแตกต่างทางความคิดและพฤติกรรมปรับตัวเข้าหากันได้ยาก
2. ครูมีความเชื่อศรัทธาและยอมรับในวัฒนธรรมองค์กรและวัฒนธรรมท้องถิ่นตามอัตลักษณ์โรงเรียนยิ้มง่าย ไหว้สวย ยรยวนน้ำใจ ใฝ่ศึกษา	2. มีบุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

1.3. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนมีที่ตั้งที่เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษาของอำเภอ สภาพสังคมโดยรวมส่งเสริมต่อการเรียนรู้ มีระบบโทรคมนาคมที่ครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี และมีแหล่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีมาตรการรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ที่เป็นรูปธรรมเหมาะสม จะมีอุปสรรคอยู่บ้างในด้านการกำหนดนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ส่งผลให้สภาวะเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน อีกทั้ง ระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย ยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม

ในด้านปัจจัยภายใน โรงเรียนมีจุดเด่นมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายภาครัฐ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีงบประมาณเพียงพอ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นักเรียนมีศักยภาพดี เข้าใจความหลากหลายทางความคิด มีความภูมิใจในสถาบัน มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ มีองค์ความรู้และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มความสามารถ เอาใจใส่ ติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค จะมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร การบริหารบุคลากรที่ยังไม่เหมาะสมกับงาน ขาดความคล่องตัว และการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนยังไม่เสมอภาคกันระหว่างห้องเรียนทั่วไปกับห้องเรียนพิเศษ นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวเอียง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง ครูมีภาระงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย อีกทั้ง หลักสูตรสถานศึกษายังไม่สอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยและการประกอบอาชีพ

โดยสรุป สภาพแวดล้อมของโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานและมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง สามารถใช้จุดแข็งเกาะกุมโอกาสพัฒนาได้เต็มศักยภาพ



กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา

2. กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด

2. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย

3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการและความคิดเห็นของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

“ภายในปี พ.ศ.2570 นักเรียนมีความรู้ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีความสุข”

พันธกิจ

1. เร่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. เร่งจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. เร่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็น
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ
9. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของโรงเรียนเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้
10. พัฒนาเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิตอย่างมีความสุข
2. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามความถนัด เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอาชีพ
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ
4. นักเรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. ครูมีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็น
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัยและเพียงพอ
9. โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้
10. โรงเรียนมีเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิตอย่างมีความสุข
2. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามความถนัด เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอาชีพ
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ
4. นักเรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิตอย่างมีความสุข
2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามความถนัด เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอาชีพ
3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ
4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ครูมีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัยและเพียงพอ

ตัวชี้วัด

1. ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
2. มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการบริหาร
3. ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ ต่อการบริหารจัดการโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และความปลอดภัย

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความปลอดภัยในการมาเรียน
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสุขในการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
3. มีเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิตอย่างมีความสุข	ร้อยละ	80	85	90	95	98	พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางโดยการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามความถนัด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามความถนัด เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอาชีพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	พัฒนานักเรียนใหม่มีความรู้ความสามารถตามความถนัดโดยการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ	50	55	60	65	70	พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศโดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในเวทีการแข่งขันระดับต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น งานศิลปหัตถกรรม ค่ายวิชาการต่าง ๆ
4. นักเรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยการจัดทำห้องสมุดออนไลน์ ตลอดจนสร้างคลังวิดีโอการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชี่ยวชาญด้านการสอนเชิงรุก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านวิชาการ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านวิชาการโดยการจัดอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำความรู้จากการอบรมพัฒนาตนเองมาปรับใช้ในการเรียนการสอน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อติดตามผลการนำความรู้จากการอบรมพัฒนาตนเองมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
3.ครูมีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็น	1. ร้อยละของครูที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อติดตามผล
	2. ร้อยละของครูที่มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	การนำความรู้จากการอบรมพัฒนาตนเองมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละของภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาฯ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการจัดให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาฯ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการจัดให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
3.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย	ร้อยละของความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ ต่อการบริหารจัดการโรงเรียน	ร้อยละ	90	92	94	96	98	ปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้ทันสมัยอยู่เสมอ
4.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่เพียงพอ	มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการบริหาร	-	มี	มี	มี	มี	มี	จัดหาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่เพียงพอ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และความปลอดภัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีความปลอดภัยในการมาเรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สร้างโรงเรียนให้ให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยโดยการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัยอยู่ตลอดเวลา
2.โรงเรียนเป็นพื้นที่อบอุ่น	2.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสุขในการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	ร้อยละ	90	92	94	96	98	สร้างโรงเรียนให้เป็นที่ที่อบอุ่นโดยการสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้น่าอยู่
3.โรงเรียนเป็นพื้นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แห่ง	5	6	7	8	9	สร้างโรงเรียนเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
4.โรงเรียนมีเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนเครือข่าย	8	8	8	8	8	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
								นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยการ ประกาศความร่วมมือกับ หน่วยงานต่าง ๆ

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางโดยการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	1. กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มการบริหารวิชาการ
		โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ 2.กิจกรรมส่งเสริมความรู้ประชาคมอาเซียน 3.กิจกรรม Morning Talk 4.กิจกรรม Chinese Camp 5.กิจกรรม English Camp 6.กิจกรรมวันตรุษจีน 7.กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ 8.กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์	กลุ่มการบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางโดยการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9.กิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ 10.กิจกรรมวันสุนทรภู่ 11.กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ 12.กิจกรรมวันคริสต์มาส	กลุ่มการบริหารวิชาการ
		โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1.กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ 2.กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมทางวิชาการของนักเรียน	กลุ่มการบริหารวิชาการ
2. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามความถนัด	พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามความถนัดโดยการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของนักเรียน	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.กิจกรรม สัปดาห์ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสัปดาห์ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2.กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	กลุ่มการบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามความถนัด	พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามความถนัด โดยการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของนักเรียน	โครงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.กิจกรรมกีฬาน้องใหม่ ด้านภัยเสพติด 5.กิจกรรมเข้าค่ายเก็บตัวนักกีฬา 6.โครงการแข่งขันกีฬาต้านภัยยาเสพติด 7.กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ 8.กิจกรรมส่งเสริมความรู้ประชาคมอาเซียน 9.กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ 10.กิจกรรม Chinese Camp 11. กิจกรรม English Camp 12.กิจกรรมวันตรุษจีน 13.กิจกรรมแข่งขันและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม 14.กิจกรรมสืบสานงานพ็อน 15.กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ 16.กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	กลุ่มการบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามความถนัด	พัฒนานักเรียนให้มีรู้ความสามารถตามความถนัดโดยการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตรงตามความต้องการของนักเรียน	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	17.กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์	กลุ่มการบริหารวิชาการ
		โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1.กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ 2.กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมทางวิชาการของนักเรียน 3.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับต่าง ๆ และระดับชาติ	กลุ่มการบริหารวิชาการ
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ	พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศโดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในเวทีการแข่งขันระดับต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น งานศิลปหัตถกรรม ค่ายวิชาการต่าง ๆ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1.กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ 2.กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมทางวิชาการของนักเรียน 3.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับต่าง ๆ และระดับชาติ 4.กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนสู่ค่ายโอลิมปิกวิชาการ(สอวน.)	กลุ่มการบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
4. นักเรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยการจัดทำห้องสมุดออนไลน์ ตลอดจนสร้างคลังวิดีโอการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์	โครงการจัดซื้อสิ่งพิมพ์ห้องสมุดดิจิทัล		กลุ่มการบริหารวิชาการ
		โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา		กลุ่มการบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชี่ยวชาญด้านการสอนเชิงรุก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านวิชาการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านวิชาการโดยการจัดอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการพัฒนาบุคลากร	1.อบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2.ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาตนเอง	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามผลการนำความรู้จากการอบรมพัฒนาตนเองมาปรับใช้ในการเรียนการสอน	โครงการพัฒนาบุคลากร	1.อบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2.ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาตนเอง	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชี่ยวชาญด้านการสอนเชิงรุก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3.ครูมีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็น	นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อติดตามผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการสอน	โครงการพัฒนาบุคลากร	1.อบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2.ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาตนเอง	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการจัดให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางปัญญาและอารมณ์		กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		โครงการ To Be Number1		
		โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อม		
2.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการจัดให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางปัญญาและอารมณ์		กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		โครงการ To Be Number1		
		โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อม		

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย	ปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้ทันสมัยอยู่เสมอ	โครงการบริหารจัดการและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ		กลุ่มบริหารงานบุคคล
4.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่เพียงพอ	มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการบริหาร	โครงการบริหารจัดการและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ		กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และความปลอดภัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สร้างโรงเรียนให้ให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยโดยการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัยอยู่ตลอดเวลา	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่		กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		โครงการสถานศึกษาปลอดภัย		กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		โรงเรียนคุ้มครองเด็ก โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม		กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		โครงการจัดซื้อกล่องวงจรปิด		กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
2.โรงเรียนเป็นพื้นที่อบอุ่น	สร้างโรงเรียนให้เป็นที่ที่อบอุ่นโดยการสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้น่าอยู่	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่		กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		โครงการสถานศึกษาปลอดภัย		กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		โรงเรียนคุ้มครองเด็ก โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม		กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และความปลอดภัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3.โรงเรียนเป็นพื้นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สร้างโรงเรียนเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ	1.กิจกรรมจัดซื้อวัสดุฝึกประกอบรายวิชากรงานอาชีพ 2.กิจกรรม จัดซื้อโต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องคอมพิวเตอร์ 3.การพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 4.กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ 5.กิจกรรมปรับปรุงห้องภาษาจีน 6.กิจกรรมห้อง(เก็บสื่อการเรียนการสอน)คณิตศาสตร์ 7. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ดนตรี	กลุ่มการบริหารวิชาการ
		โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนการสอน		
		โครงการจัดหาสารเคมีและครุภัณฑ์		
		โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา		

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และความปลอดภัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
4.โรงเรียนมีเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประกาศความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย		กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		โรงเรียนคุ้มครองเด็ก โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม		กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ส่วนที่ 6

การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็น การนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อได้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งหวังพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

5.3 มุ่งหวังสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และความปลอดภัย

5.4 มุ่งหวังพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชี่ยวชาญด้านการสอนเชิงรุก

5.5 มุ่งหวังพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพการประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบ ปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้ คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตาม วัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม พ.ศ.2566-2570 ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.2567

.....
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม พ.ศ.2566-2570 ฉบับ ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.2567 แล้ว มีมติเห็นชอบให้
ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร
จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ได้

ลงชื่อ



นายทองพูล กิติราช

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

ที่ ..๖๘../๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับแก้ไข
ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาในระยะ ๕ ปี สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสนทยา เจริญพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุเมธ ผ่านวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัตนาวดี วรรณสาร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายทศพล มั่งมีศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายจตุพงษ์ สอนศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางกมลพรรณ อำนวยรัตน์	ครู	กรรมการ
๗. นางนพรรณชพงศ์ ดันติชัยมงคล	ครู	กรรมการ
๘. นายไชยวัฒน์ พรหมพัฒน์	ครู	กรรมการ
๙. นายอนุชา โคตรวงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายสุเมธ ผ่านวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุชา โคตรวงษ์	ครู	รองประธานกรรมการ

๓. นางกมลพรรณ อำมาตย์ทัศน์	ครู	กรรมการ
๔. นางนพรรณชพงศ์ ตันติชัยมงคล	ครู	กรรมการ
๕. นายไชยวัฒน์ พรหมพัฒน์	ครู	กรรมการ
๖. นางวรัญจนา คำถา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจมาศ แสงแจ้	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอภิชา นันทะสุธา	ครู	กรรมการ
๙. นายชินินทร์ เกษจ้อย	ครู	กรรมการ
๑๐. นายปราโมทย์ พลเยี่ยม	ครู	กรรมการ
๑๑. นายอนุชิต ทองคำ	ครู	กรรมการ
๑๒. นายประกาศิต สีตมาตย์	ครู	กรรมการ
๑๓. นายวัฒนา สายสิงห์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

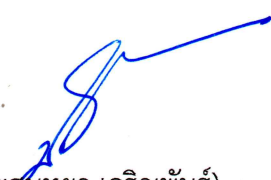
พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ประสานงานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเกิดผลดีต่อทางราชการ
ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายสนทยา เจริญพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม



โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม
 รับที่.....๑๘๒ / ๒๗
 วันที่.....๗ มี.ค. ๒๗
 เวลา.....๐๙.๕๐.๖๖

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี

ที่๑๘๒...../๒๕๖๗.....

วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

สิ่งที่แนบมาด้วย เล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

เนื่องด้วยมติที่ในที่ประชุมโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้มีมติให้ปรับปรุงแก้ไขวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมที่แก้ไขปรับปรุง

บัดนี้ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ดำเนินการพร้อมจัดทำรูปเล่มเสร็จสิ้นแล้ว ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน ผู้อำนวยการ

นางสาวสุภาวดี ราชวงษ์
 ศึกษานิเทศก์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรี-วังทอง

เพื่อโปรดพิจารณา

(นายสุเมธ ผ่านวงศ์)

ประธานคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

๒๕.๓.๖๗

